

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гаванская
основная общеобразовательная школа».**

Согласовано:
«1» сентября 2023 г.

Зам. директора по УВР Артёмова Е.Г.

Согласовано:
«30» августа 2023 г.

Рук. МО Ильюк А.А.

Утверждено:
«1» сентября 2023г.

Директор школы Шаньгина М. А.

**Рабочая программа курса
«Забайкаловедение. История Забайкалья», 6 класс.**

**Составитель: учитель
истории
Ильюк А.А.**

С. Гавань, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по истории Забайкалья для учащихся 6-9 классов общеобразовательных школ и проекта образовательного стандарта общего образования по истории Забайкалья.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей:

- Освоение совокупности знаний истории Забайкалья с древнейших времен до наших дней;
- Ознакомление со способами анализа событий и явлений истории Забайкалья с древнейших времен до наших дней с позиции истории.

Основными задачами курса являются:

- Воспитание патриотизма, уважение истории нашего края;
- Освоение знаниями о событиях в истории нашего края;
- Овладение элементарными методами исторического познания;
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися традициями нашего края.

Изучение этого предмета История Забайкалья в 6 классе рассчитано на 17 часов.

В результате изучения истории региона ученик должен **знать (понимать)** основные этапы и ключевые события истории края, выдающихся деятелей края, важнейшие достижения культуры и системы ценностей нашего края, изученные виды исторических источников по истории края;

Уметь соотносить даты событий края с Отечественной историей. Рассказывать о важнейших событиях и их участниках по истории края. использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории края:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для высказывания собственного мнения, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

Ученики должны уметь извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших событиях прошлого и настоящего края. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории края. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

- Высказывания собственных суждений об историческом наследии;
- Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

Исходя из выделенных целей и задач, при проведении уроков учитывать специфику этого курса. Учебную деятельность учащихся направить на формирование интереса к этому курсу. Для этого использовать разнообразные **формы урока** (лекции, работа по группам, «круглый стол», конференция, КВН по истории края, экскурсии, деловые игры). Активно использовать материал о нашем поселке. Развивать поисково-исследовательскую деятельность учащихся.

Личностные результаты освоения модуля: ☐ осознание своей идентичности как гражданина страны, представителя региона, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; ☐ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; ☐ определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её, исходя из их исторической обусловленности; ☐ понимание культурного многообразия региона, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты освоения модуля: ☐ проводить поиск краеведческой информации разного типа; ☐ критически анализировать историческую информацию; ☐ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать целостный образ исторического прошлого; ☐ участвовать в дискуссии по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; ☐ осуществлять работу с

исторической информацией в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.); ☐ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, доклада, реферата, исторического сочинения, портфолио и др.; ☐ готовность к сотрудничеству, коллективной работе.

Предметные результаты освоения модуля: Ученик научится: ☐ характеризовать основные этапы развития региона; ☐ рассказывать о важнейших событиях истории региона, показывая знания соответствующих фактов, умение пользоваться терминами; ☐ характеризовать содержание процессов становления и развития региона; ☐ характеризовать развитие хозяйства и социально-экономических отношений; ☐ характеризовать национальные традиции и ценности региона; ☐ рассказывать об условиях и образе жизни людей региона в разные эпохи; ☐ раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений современной общественной жизни в регионе; ☐ описывать исторические памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения; ☐ применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Забайкалья. Ученик получит возможность научиться: ☐ характеризовать место региона в общем контексте исторического развития; ☐ соотносить события, происходящие в крае с событиями в стране; ☐ уметь составлять описание историко-культурных и природно-исторических памятников и объектов своего края, города, района, села и т.д. ☐ ценить и понимать местные культурные традиции. Рекомендации: В Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс

Забайкалье в древности и средневековье (17 ч.)

Задачи курса «История Забайкалья». Связь истории Забайкалья с историей Отечества.

Тема 1. История археологических исследований в Забайкалье (2 ч.)

Археология как наука. Основные периоды истории человечества. Первые научные сведения о Забайкалье.

Исследователи древнего Забайкалья: Н.А. Бестужев, И.Д.Черский, А.А. Мостиц, Ю.Д. Талько-Гринцевич, А.К. Кузнецов, А.П. Окладников, М.М. Герасимов, И.И. Кириллов, М.В. Константинов. Типы археологических памятников: поселения, мастерские, захоронения, городища, фортификационные сооружения, петроглифы. История исследования отдельных археологических памятников, комплексов, культур. Археологические памятники района.

Тема 2. Каменный век Забайкалья (5 ч.) *Палеолит.*

Периодизация. Общий вид поселений и характер жилищ. Каменная индустрия. Галька - основной материал для изготовления орудий труда. Искусство эпохи палеолита.

Начальные этапы освоения человеком Забайкалья. Природно-климатическая обстановка. Человек в условиях ледниковой эпохи. Основные занятия (охота, собирательство) и достижения человека (сооружение жилищ, изготовление каменных и костяных орудий, появление искусства). Памятники палеолитической эпохи (поселения и мастерские): Толбага, Титовская сопка (Сухотино), Амоголон, Студеное, Усть-Менза.

Мезолит.

Изменение природной обстановки и характер деятельности человека. Рыболовство - новый вид хозяйственной деятельности. Изобретение лука и стрел. Памятники мезолитической эпохи – Студеное, Сухотино-3.

Неолит и энеолит.

Памятники неолитической эпохи – поселения (Чиндант, Арын-Жалга, Студеное), могильники и погребения (Ножий, Молодовск, *Зоргол*) . Достижения эпохи неолита - появление керамики, новые способы обработки камня. Неолитические пещерные некрополи (пещеры Шилкинская, *Богачинская*, Кристинкина). Первые изделия из металла и упадок каменной индустрии. Зарождение скотоводства и земледелия. Наскальные рисунки (петроглифы).

Тема 3. Бронзовый век на территории Забайкалья (5 ч.)

Забайкалье – один из центров бронзовой металлургии Центральной Азии. Поселения и погребения. Первые кочевники (кочевники) забайкальских степей. Культура плиточных могил. Дворцовая культура. Культура херексуров. «Оленные камни» и писаницы. Усложнение общественных отношений и военные столкновения.

Тема 4. Забайкалье в период железного века (4 ч.)

Развитие металлургии (железо). Кочевые цивилизации Южного Забайкалья. Держава и памятники хунну (Иволгинское городище. *Ильмовая Падь*) . Народы и культуры Восточного Забайкалья: бурхотуйская культура, *зоргольская культура*, сянби и шивэй. Древние тюрки и кидани. Южное Забайкалье в составе Уйгурского каганата и империи Ляо. Монголы и образование Монгольской империи. Монгольские древности в Забайкалье

(Хирхиринское городище и Кондуйский дворец). Наследие монголов. Забайкалье накануне присоединения к России. Ундугунская культура. Тунгусы. Древнебурятские погребения.

Итоговое повторение по разделу (1ч).

Литература для учащихся:

1. Портнягина, И.Ю. Страницы древней истории Забайкалья : учебная книга для учащихся / И.Ю. Портнягина. – Чита: Поиск, 2002.

2. Портнягина, И.Ю. Рабочая тетрадь по древней истории Забайкалья для учащихся / И.Ю. Портнягина. – Чита: Поиск, 2001.

3. Константинов, А.В., Константинова, Н.Н. История Забайкалья (с древнейших времен до 1917 года) : учебное пособие / А.В. Константинов, Н.Н. Константинова. – Изд. 2-е испр. и доп. – Иркутск: Изд-во Круг, 2011

Литература для учителя:

1. Древнее Забайкалье и его культурные связи: сборник научных статей. Новосибирск, 1985.

2. Егунов, Н.П. Прибайкалье в древности и проблема происхождения бурятского народа. Ч. 1 / Н.П. Егунов. - Улан-Удэ: Бурят. Кн. Изд-во, 1984.

3. История Сибири: в 5 т. Т. 1. Древняя Сибирь / ред. А.П. Окладников и др. - Л.: Наука, 1968.

4. Кириллов, И.И., Конюхова, А.Е. Памятники неолита и ранней бронзы в долине Ингоды : учёные записки ЧГПИ. Вып. 18 / И.И. Кириллов, А.Е. Конюхова. - Чита, 1968.

5. Кириллов, И.И., Рижский, М.И. Очерки древней истории Забайкалья : учебное пособие / И.И. Кириллов, М.И. Рижский. - Чита, 1973.

6. Константинов, А.В. Древние жилища Забайкалья (палеолит, мезолит) / А.В. Константинов. - Новосибирск: Наука, 2001.

7. Константинов, М.В. Исследователи Древнего Забайкалья / А.В. Константинов. - Чита: Изд-во ЧГПИ, 1992.

8. Константинов, А.В., Константинова, И.Н. История Забайкалья (с древнейших времён до 1917 года) : учебное пособие по региональному компоненту образования / А.В. Константинов, И.Н. Константинова. - Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002.

9. Константинов, М.В. Провинциальная археология / М.В. Константинов. - Чита, 2008

Средства обучения:

1. Карты по истории Отечества
2. Портреты исторических деятелей
3. Атласы по истории Забайкалья
4. Электронные ресурсы: «Забайкалье. Страницы истории», «Великие люди Забайкалья» DVD.

Календарно-тематическое планирование курса.

№	тема	Кол-во часов	Основное содержание	Термины, понятия	Формы и методы уроков	Система контроля
1. Наш край в далеком прошлом – 9 часов						
1	История археологических исследований в Забайкалье	1	Археология как наука, основные периоды истории человечества, исследователи Забайкалья	Археология, археологические понятия	Лекция с элементами беседы	Групповая работа, отчеты групп, рисунки
2. Каменный век на территории Забайкалья – 5 часов						
2	Археологические памятники эпохи палеолита: Титовская сопка, Сухотино, Танга.	1	Титовская сопка, Сухотино		лекция	Сообщения учащихся
3	Древнейшие стоянки: Варварина гора, Санный мыс, Ошурково.	1	Сухотино-3			
4	Толбага-стоянка верхнего палеолита.	1	Характер захоронений			
5	Мезолит Забайкалья	1			игра	
6	Археологические памятники неолита.	1	Культура плиточных могил.	Стоянки бронзового века.	Лекция с элементами беседы.	План городища, сообщения учащихся.
7	Неолитические	1	Арын-Жалга,			Сообщения

	погребения.		Молодовское захоронение.			я учащихся.
8	Шилкинская пещера.	1	Находки Шилкинской пещеры. Шилкинский человек.		Исследование находок.	
9	Энеолит Забайкалья.	1	Дворцы. Диск-утяжелитель. Крица.		Исследование, сообщение учащихся.	Рисунки орудий труда.
10	Стоянки и могильники бронзового века.	1	Погребения, Кристинкина пещера.	Бронза, амулет.	Сообщение учащихся, работа со словарём.	
11	Культура бронзового века. Наскальная живопись	1	Виды плиточных могил.	Оленные камни, трипод, писаница.		Рисунки.
12	Начало Железного века. Хунну на территории Забайкалья.	1	Хунну: жилище, одежда, культура.	Хунну. Грифон. Керамика.	Сообщение учащихся.	Работа с картой, рисунками.
13	Археологическое культуры железного века на территории Забайкалья.	1	Ундугунская культура.	Колчаны. Ундугунцы.	Сообщения учащихся.	
14	Древние тюки и кидани.	1	Тюрки и кидани.	Жужжани. Городище.	Рассказ учащихся о культуре киданей	Рисунки.
15	Монгольский период. Чингисхан.	1	Чингисхан. Курултай.	Кондуйский дворец.	Анализ литературного произведения.	Сообщения учащихся.
16	Древние народы Забайкалья.	1	Бурятские племена. Тугусоязычные племена.	Тунгус. Чум.		Рисунки, поделки.
17	Обобщающий урок. Защита проектов.	1			Викторина.	

Критерии оценивания.

критерии	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2(неудовл.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение –основная часть –заключение); определение темы, ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы, не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными, грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы, понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильные, не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме, ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко: не все вопросы удачны: не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны: факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме: ошибки в выделении ключевой проблемы: вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя: противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются, факты не соответствуют рассматриваемой проблемы, нет их сопоставления: неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя: нет понимания противоречий
Иллюстрации	Теоретические	Теоретические	Теоретические	Смешивается

я своих мыслей	положения подкрепляются соответствующими фактами	положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	положения и фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	теоретический материал и фактический, нет между ними соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки: детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные: факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах: детали не всегда анализируются: факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях: детали приводятся но не анализируются: факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем: факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные: четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются: определяются четко, но не всегда полно: правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия: определяются но не всегда четко и правильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий, не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному, четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей, небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко: много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности