

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гаванская основная общеобразовательная школа».

Согласовано:  
«\_\_1\_\_» сентября 2023 г.

Зам. директора по УВР  
Артёмова Е.Г.

Согласовано:  
«\_\_1\_\_» сентября 2023г.

Рук. МО  
Ильёк А.А.

Утверждено:  
«\_\_1\_\_» сентября 2023 г.

Директор школы  
Шаньгина М.А.

Рабочая программа по курсу.  
Мой выбор

9 класс.

Составитель: учитель  
Алтынникова О.К..

С. Гавань, 2023г.

## **Пояснительная записка**

### **Рабочая программа составлена на основании:**

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 года.
4. Примерной программы по курсу «Мой выбор» для 9 класса (автор Г.П. Резапкина).
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Гаванская ООШ».

**Цель программы:** формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности, формирование компетенций школьника, необходимых для решения

практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

**Задачи:**

- развитие познавательного интереса учащихся;
- приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- формирование общественной активности ;
- формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды.

Содержание курса «Мой выбор» для 9 классов обеспечивает выполнение поставленных задач.

**Сроки реализации программы – 1 год.**

**Направления профессиональной ориентации**

*1. Профессиональное просвещение.*

Расширение кругозора , знаний учащихся путём сообщения сведений о мире профессий, путях, условиях и способах их получения, состоянии рынка труда и рынка профессии региона, перспективы трудоустройства и профессионального роста.

*2. Профессиональное консультирование.*

Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом психофизиологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

*3. Развитие профессиональных интересов и склонностей.*

Включение учащихся в учебно-технологическую практику, предметные, технические, художественные кружки, факультативы, спортивные секции.

*4. Психологическая поддержка.*

Оптимизация психологического состояния школьника, как следствие полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональному и личностному самоопределению.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
курса «Мой выбор»**

**Личностные результаты** освоения программы предпрофильной подготовки должны отражать:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

**Регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

**Познавательные:**

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,

- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

**Коммуникативные:**

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты:**

- знакомство учащихся с основами психологии личности;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбор профиля обучения;
- построение индивидуального профессионального маршрута.

**Учащиеся будут знать:**

- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные;
- правила выбора профессии;
- требования к современному профессионалу;
- потребности современного рынка труда.

**Учащиеся будут уметь:**

- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

**Личностные качества,** развиваемые в результате обучения по программе:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

**Взаимодействие с Рабочей программой воспитания.**

При разработке программы были учтены требования Рабочей программы воспитания МБОУ «Гаванская ООШ» на 2021 – 2022 учебный год. Каждый урок ориентирован на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся:

1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Содержание курса «Мой выбор» для 9 классов

| №<br>п/п | Раздел                                    | Элементы содержания                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                | Ученик научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ученик получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1        | Раздел 1.<br>Введение                     | Вводное занятие.<br>Знакомство с курсом,<br>его целями, задачами.<br>Планирование.                                                                                                                                                             | - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - Определять требования к составлению личного профессионального плана;<br>- Развить самостоятельность;<br>- Оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями.<br>- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;<br>- Составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2        | Раздел 2. Что я знаю о своих возможностях | Самооценка и уровень притязаний.<br>Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Что такое стресс. Определение типа мышления.<br>Внимание и память. Уровень внутренней свободы. | - определения понятий «память», «внимание»; виды памяти и внимания; - качества внимания;<br>- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;<br>- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»; виды мышления;<br>- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение; - основные операции мышления;<br>- основные качества мышления; | - называть основные процессы памяти;<br>- перечислять основные виды памяти;<br>- указывать отличительные особенности различных видов памяти;<br>- определять особенности своей памяти;<br>- перечислять основные приемы и методы запоминания;<br>- перечислять основные качества и виды внимания; объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;<br>- определять особенности своего внимания;<br>- объяснять, как происходит познание окружающего мира;<br>- перечислять формы чувственного познания;<br>- перечислять типы мышления;<br>- определять свой преобладающий тип |

|   |                                   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   |                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;</li> <li>- типы нервной системы;</li> <li>- типы темперамента;</li> <li>- определение понятия «конфликт»;</li> <li>- пути предотвращения и разрешения конфликтов;</li> <li>- особенности своей личности;</li> <li>- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение»</li> </ul> | <p>мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть формы логического мышления и определять их сущность;</li> <li>- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;</li> <li>- определять тип своего интеллекта;</li> <li>- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей;</li> <li>- называть типы нервной системы и их различия;</li> <li>- определять свой тип нервной системы;</li> <li>- выявлять свой ведущий тип темперамента;</li> <li>- определять наиболее типичные определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»; типы нервной системы; типы темперамента;</li> <li>- определение понятия исследовать формы проявления характера;</li> <li>- выявлять уровень самооценки;</li> <li>- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;</li> <li>- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>- указывать основные признаки делового общения;</li> <li>- перечислять способы разрешения конфликтов;</li> <li>- определять свой уровень конфликтности;</li> <li>- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.</li> </ul> |
| 3 | Раздел 3. Что я знаю о профессиях | Классификация профессий. Признаки профессии. Формула профессии. Профессия, | <p>Определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;</li> <li>- приводить примеры и указывать отличия в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                         | <p>специальность, должность.</p> <p>Определение типа будущей профессии.</p> <p>Интересы и склонности в выборе профессии.</p> <p>Определение профессионального типа личности.</p> <p>Профессионально-важные качества.</p> <p>Профессия и здоровье.</p> | <p>профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;</p> <p>- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»;</p> <p>- основные характеристики содержания деятельности данных подтипов;</p> <p>- требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.</p> <p>- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ»</p> | <p>характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);</p> <p>выявлять тип своей будущей профессии;</p> <p>- определять свои профессиональные предпочтения;</p> <p>- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);</p> <p>- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);</p> <p>- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.</p> <p>- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;</p> <p>- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»)</p> |
| 4 | Раздел 4.<br>Способности и профессиональная пригодность | <p>Способности общие и специальные.</p> <p>Способности к практическим видам деятельности.</p> <p>Способности к интеллектуальным</p>                                                                                                                   | <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Использовать приемы запоминания в различных ситуациях.</p> <p>- Объяснить, как происходит познание окружающего мира, анализировать ситуации, связанные с чувственным познанием мира.</p> <p>- Использовать основные операции мышления при решении логических задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                    | видам деятельности.<br>Способности к профессиям социального типа.<br>Способности к офисным видам деятельности.<br>Способности к предпринимательской деятельности.<br>Эстетические способности. Уровни профессиональной пригодности | людей;                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной профессиональной деятельности.</li> <li>- Развить самостоятельность;</li> <li>- Оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями</li> <li>- Получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;</li> <li>- Систематизировать, анализировать полученные данные;</li> <li>- Освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности,</li> <li>- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;</li> <li>- Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;</li> <li>- Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</li> </ul> |
| 5 | Раздел 5.<br>Планирование профессиональной карьеры | Мотивы и потребности.<br>Ошибки в выборе профессии.<br>Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации.<br>Стратегии выбора профессии.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение понятия «потребности», «мотив», «мотивация», «потребность»;</li> <li>- виды потребностей;</li> <li>- особенности делового общения;</li> <li>- виды профпригодности; компоненты и субъекты рынка труда.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели собственной будущей карьеры.</li> <li>- называть отличительные признаки видов мотивации;</li> <li>- называть различные виды потребностей;</li> <li>- называть мотивационные факторы выбора профессии;</li> <li>- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;</li> <li>- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | Раздел 6. Моя будущая профессия                    | Построение личного профессионального плана. Зачет.                                                                                                                                                                                 | - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной                                                                                                                                                                            | <p>Определение понятия «личный профессиональный план».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести сравнительный анализ ЛПП,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>сrede пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> </ul> | <p>составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии.</li> <li>- Оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями</li> <li>- Систематизировать анализировать полученные данные;</li> <li>- Освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.</li> <li>- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;</li> <li>- Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;</li> <li>- Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования</li> </ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Формы и вопросы контроля:**

Данная программа предполагает тематический и итоговый **виды контроля** знаний. В качестве **форм контроля** предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

### **Возможные виды самостоятельной работы учащихся:**

- работа с информационным источником: анализ рисунка, поиск ответа на вопрос, конспектирование, пересказ, составление плана ответа;
- тренировочные упражнения;
- решение задач;
- проверочные работы;
- доклады, рефераты;
- создание презентаций;
- создание проекта;

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для реализации учебной программы необходимы следующие учебно-методические средства:

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
5. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
6. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.-сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.
7. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования определяются необходимостью наличия на уроках: компьютера, проектора, стимульного материала к методикам, комплектов презентаций к некоторым урокам.

### **Методическая литература для учителя:**

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996
2. Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Программа для учащихся общеобразовательных школ / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004
3. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения: Учебное пособие. – М.: 2002
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М., 2005
5. Савченко М.Ю. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс). Практическое руководство – М., 2005
6. Садилова О.Л., Шевченко Ю.А. Психология делового общения. Пермь, 2004
7. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Учебное пособие /С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; 2005
8. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Программа курса. Методическое пособие для учителя /С.Н. Чистякова,
9. Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2005.

### **Учебные пособия для учащихся:**

1. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2007.
2. Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. метариалы: кн. для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2008.
3. Бондарев В. Выбор профессии. — М., 1989.
4. Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 1989.
5. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 2010.
6. Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 1990.
7. Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 1988.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. —Ростов-на-Дону, 1996.
9. Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. — М.

## Календарно-тематическое планирование курса «Мой выбор» 9 класса (1 час в неделю, всего 34 часов)

| № п/п                                                      | Дата | Тема урока                                         | Планируемые результаты (предметные)                                                                                                                                          | Количество часов | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Примечание |
|------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Введение в курс «Мой выбор» (1 час)</b>              |      |                                                    |                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| 1                                                          |      | Введение                                           | - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем                                                                     | 1                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Определять</b> требования к составлению личного профессионального плана;</li> <li>- <b>Развить</b> самостоятельность;</li> <li>- <b>Оценить</b> собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями.</li> <li>- <b>Соотносить</b> свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;</li> <li>- <b>Составлять</b> личный профессиональный план и мобильно изменять его</li> </ul> |            |
| <b>Раздел 2. Что я знаю о своих возможностях (9 часов)</b> |      |                                                    |                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| 2                                                          |      | Самооценка и уровень притязаний.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение понятий «самооценка», «уровень притязаний»;</li> <li>- особенности своей личности;</li> </ul>                           | 1                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Использовать</b> приемы запоминания в различных ситуациях.</li> <li>- <b>Объяснить</b>, как происходит познание окружающего мира, анализировать ситуации, связанные с чувственным познанием мира.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |            |
| 3                                                          |      | Темперамент и профессия. Определение темперамента. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определения понятий «тип нервной системы», «темперамент»;</li> <li>- типы нервной системы;</li> <li>- типы темперамента;</li> </ul> | 1                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Использовать</b> основные операции мышления при решении логических задач.</li> <li>- <b>Объяснять</b> необходимость наличия специальных способностей для успешной профессиональной деятельности.</li> <li>- <b>Развить</b> самостоятельность;</li> </ul>                                                                                                                                                           |            |
| 4                                                          |      | Истоки негативных                                  | - Определение понятий «чувства», «эмоции»;                                                                                                                                   | 1                | - <b>Оценить</b> собственные возможности, способствует овладению учащимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |

|   |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |  | эмоций.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности делового общения;</li> <li>- определение понятия «конфликт»;</li> <li>- пути предотвращения и разрешения конфликтов;</li> <li>- особенности своей личности.</li> </ul>                                   |   | <p>умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Получать</b> из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;</li> <li>- <b>Систематизировать</b>, анализировать полученные данные;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 5 |  | Что такое стресс.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение понятия «стресс»;</li> <li>- выявить уровень своей устойчивости к стрессовой ситуации;</li> <li>- найти оптимальные пути выхода из стрессовой ситуации</li> </ul>                                        | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Освоить</b> способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности,</li> <li>- <b>Соотносить</b> свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 6 |  | Определение типа мышления. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение понятия «мышление»;</li> <li>- выявить тип собственного мышления;</li> <li>- как развить мышление.</li> </ul>                                                                                            | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Использовать</b> приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;</li> <li>- <b>Пользоваться</b> сведениями о путях получения профессионального образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 7 |  | Внимание и память.         | <p>Определение понятия «внимание», Роль внимания в познавательной деятельности человека, типы внимания . Понятие «память», виды памяти по объему, долговременная, кратковременная и оперативная память.</p> <p>Тест-тренинг на развитие внимания и памяти</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Характеризовать</b> типы темперамента человека по его поведению, свой тип нервной системы.</li> <li>- <b>Выявить</b> свой ведущий тип темперамента с помощью специальных диагностических методик.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 8 |  | Уровень внутренней свободы | <p>определение понятия «потребности»; - виды потребностей;; - особенности своей личности;</p> <p>определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».</p>                                          | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Соотносить</b> поведение человека с его чертами характера.</li> <li>- <b>Выявлять</b> уровень собственной самооценки.называть свои ценностные ориентации, свои мотивы в получении будущей профессии.</li> <li>- <b>Определять</b> свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений, уровень собственной общительности с помощью специальных диагностических методик.</li> <li>- <b>Использовать</b> навыки делового общения в конкретных ситуациях.</li> </ul> |  |

|                                                    |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                    |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | - <b>Проектировать</b> индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 9                                                  |  | Обобщающий урок Тест №1                                               | осуществлять контроль по результату - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;<br>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | 1 | - <b>Делать</b> вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии.<br>- <b>Оценить</b> собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями<br>- <b>Систематизировать</b> , анализировать полученные данные;<br>- <b>Освоить</b> способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.<br>- <b>Соотносить</b> свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;;<br>- <b>Использовать</b> приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;<br>-- <b>Пользоваться</b> сведениями о путях получения профессионального образования. |  |
| <b>Раздел 3. Что я знаю о профессиях (8 часов)</b> |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 10                                                 |  | Классификация профессий.<br>Признаки профессии.<br>Формула профессии. | - определения понятий «профессия», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма»                                                                                                                          | 1 | <b>Соотносить</b> этапы профессионального самоопределения со своим уровнем готовности к выбору профессии.<br>- <b>Объяснять</b> различия между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией.<br>- <b>Устанавливать</b> взаимосвязь между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».<br>- <b>Объяснять</b> сущность понятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 11                                                 |  | Профессия,                                                            | - определения понятий                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |



|    |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----|--|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  | специальность, должность.                 | «специальность», «специализация», «квалификация»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 12 |  | Определение типа будущей профессии.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий»,</li> <li>- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»;</li> <li>- основные характеристики содержания деятельности данных подтипов;</li> <li>- требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Приводить</b> примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий.</li> <li>- <b>Объяснять</b> сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда». Составлять формулу профессии, используя таблицу Е.А.Климова.</li> <li>- <b>Пользоваться</b> профессиограммой для составления формулы профессии.</li> </ul> <p>Определять профессии, наиболее близкие своим интересам, с помощью матрицы выбора профессии.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек - человек», «человек - техника», «человек – знаковая система», «человек - природа», «человек – художественный образ».</p> |  |
| 13 |  | Интересы и склонности в выборе профессии. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;</li> <li>- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»;</li> <li>- основные характеристики содержания деятельности данных подтипов;</li> <li>- требования, предъявляемые к работающему в данной</li> </ul> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Развить</b> самостоятельность; <b>-Оценить</b> собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;</li> <li>- <b>Систематизировать</b>, анализировать полученные данные;</li> <li>- <b>Освоить</b> способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности,</li> <li>- <b>Сотносить</b> свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |  |

|    |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                                | сфере. - определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;<br>- виды профпригодности; компоненты и субъекты рынка труда. |   | <p>трудовой деятельности;</p> <p>- <b>Анализировать</b> информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности.</p> <p><b>Пользоваться</b> сведениями о путях получения профессионального образования.</p> |  |
| 14 |  | Определение профессионального о типа личности. | - определения понятий «тип личности».                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 15 |  | Профессионально-важные качества.               | - определения понятий «профессионально важные качества», «профпригодность»                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 16 |  | Профессия и здоровье.                          | - определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;<br>- виды профпригодности; компоненты и субъекты рынка труда.        | 1 |                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 17 |  | Обобщающий                                     | осуществлять контроль по результату;                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | - <b>Делать</b> вывод о своей готовности к                                                                                                                                                                                   |  |

|  |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | урок. Тест№2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> </ul> |  | <p>осознанному выбору будущей профессии.</p> <p><b>-Оценить</b> собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Систематизировать</b>, анализировать полученные данные;</li> <li>- <b>Освоить</b> способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности,необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.</li> <li>- <b>Соотносить</b> свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;- <b>Использовать</b> приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;</li> <li>-- <b>Пользоваться</b> сведениями о путях получения профессионального образования.</li> </ul> |  |
|--|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Раздел 4. Способности и профессиональная пригодность (9 часов)

|    |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|--|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 18 |  | Способности общие и специальные.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;</li> <li>- виды профпригодности; компоненты и субъекты рынка труда.</li> </ul> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выявлять</b> собственные интересы и склонности в профессиональной сфере. <b>Пояснять</b> сущность профессиональной пригодности.</li> <li>- <b>Аргументировать</b> причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда. Адекватно соотносить свои желания со своими специальными способностями и требованиями рынка труда.называть и анализировать ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии.</li> <li>- <b>Осуществлять</b> выбор профессии,</li> </ul> |  |
| 19 |  | Способности к практическим видам деятельности.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 20 |  | Способности к интеллектуальным видам деятельности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 21 |  | Способности к профессиям социального типа.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|    |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|--|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 22 |  | Способности к офисным видам деятельности.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | используя изученный материал.<br>- <b>Развить</b> самостоятельность;<br>- <b>Оценить</b> собственные возможности, способствует овладению учащимися умениямиполучать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;<br>- <b>Систематизировать</b> , анализировать полученные данные;                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 23 |  | Способности к предпринимательской деятельности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 24 |  | Эстетические способности                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 25 |  | Уровни профессиональной пригодности             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | - <b>Освоить</b> способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности,необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.<br>- <b>Соотносить</b> свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; - <b>Использовать</b> приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;<br>- <b>Анализировать</b> информацию о профессиях пообщимпризнакампрофессиональнойдеятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;<br><b>Пользоваться</b> сведениями о путях получения профессионального образования. |  |
| 26 |  | Обобщающий урокТест№4                           | осуществлять контроль по результату;<br>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;<br>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | 1 | - <b>Делать</b> вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии.<br>- <b>Оценить</b> собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями<br>- <b>Систематизировать</b> , анализировать полученные данные;<br>- <b>Освоить</b> способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности,необходимых для участия в                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                |   | <p>жизни гражданского общества и правового государства.</p> <p>- <b>Соотносить</b> свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; - <b>Использовать</b> приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;</p> <p>-- <b>Пользоваться</b> сведениями о путях получения профессионального образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Раздел 5. Планирование профессиональной карьеры (7 часов)</b> |  |                            |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 27                                                               |  | Мотивы и потребности.      | Роль собственных стремлений при выборе профессии. Определение интересов в выборе профессии, методика «Профиль» (самодиагностика). Связь школьных предметов и профессий: где могут пригодиться школьные знания? | 1 | <p>- <b>Проектировать</b> варианты своей будущей карьеры. Давать внутреннюю и внешнюю оценку вариантам своей будущей карьеры. - <b>Обосновывать</b> необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования для успешного построения карьеры.</p> <p>- <b>Систематизировать</b>, анализировать полученные данные;</p> <p>- <b>Освоить</b> способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.</p> <p>- <b>-Соотносить</b> свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;</p> |  |
| 28                                                               |  | Ошибки в выборе профессии. | - делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);                                                          | 1 | <p>- <b>Анализировать</b> информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|    |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|--|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть мотивационные факторы выбора профессии; называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;</li> <li>- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.</li> </ul>                                                                                          |   | <b>Пользоваться</b> сведениями о путях получения профессионального образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 29 |  | Современный рынок труда.             | Оценка потребностей современного рынка труда . Как согласовывать потребности рынка труда в городе и стране со своими притязаниями. Игра «Кто нужен нашему городу?» (работа в группах).                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 30 |  | Пути получения профессии.            | Способы получения профессии. Уровни образования в РФ.<br>Соотношение желаний и возможностей                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 31 |  | Навыки самопрезентации.              | Составление резюме. Особенности поведения и представления себя при приеме на работу                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 32 |  | Стратегии выбора профессии.          | Способности, возможности, желания при выборе профессии.<br>Ответственность за собственный выбор                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 33 |  | Обобщающий урок.Контрольная работа№5 | осуществлять контроль по результату; <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> </ul> | 1 | <b>Делать</b> вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии.<br><b>-Оценить</b> собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Систематизировать</b>, анализировать полученные данные;</li> <li>- <b>Освоить</b> способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности,необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.</li> <li>- <b>Соотносить</b> свои индивидуальные</li> </ul> |  |

|                                                 |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                 |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | особенности с требованиями конкретной профессии;составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;- <b>Использовать</b> приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;<br>-- <b>Пользоваться</b> сведениями о путях получения профессионального образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Раздел 6. Моя будущая профессия (1 часа)</b> |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 34                                              |  | Защита проекта "Моя будущая профессия" | Построение личного профессионального плана. Зачет.<br>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;<br>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | 1 | - <b>Провести</b> сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия». - <b>Делать</b> вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии. - <b>Оценить</b> собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями<br>- <b>Систематизировать</b> , анализировать полученные данные;<br>- <b>Освоить</b> способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности,необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.<br>- <b>Соотносить</b> свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;- <b>Использовать</b> приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;<br>-- <b>Пользоваться</b> сведениями о путях получения профессионального образования. |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гаванская основная общеобразовательная школа».**

Согласовано:  
«\_\_1\_\_» сентября 2023 г.

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_  
Артёмова Е.Г. Илюк А.А.

Согласовано:  
«\_\_1\_\_» сентября 2023 г.

Рук. МО \_\_\_\_\_

Утверждено:  
«\_\_1\_\_» сентября 2023 г.

Директор школы \_\_\_\_\_  
Шаньгина М.А.

**Фонд оценочных средств.**

Приложение к рабочей программе.

Мой выбор, 9 класс.

**Составитель: учитель  
Алтынникова О.К**

**С. Гавань, 2023г.**



| Раздел                                        | Тема | Количество проверочных работ | Форма проверочной работы |
|-----------------------------------------------|------|------------------------------|--------------------------|
| Что я знаю о своих возможностях. №1           |      | 3                            | тест                     |
| Что я знаю о профессиях №2                    |      | 3                            | тест                     |
| Способности и профессиональная пригодность №3 |      | 3                            | тест                     |
| Планирование профессиональной карьеры №4      |      | 3                            | тест                     |
| Итоговая контрольная работа                   |      | 3                            | тест                     |
|                                               |      |                              |                          |
|                                               |      |                              |                          |
|                                               |      |                              |                          |
|                                               |      |                              |                          |
|                                               |      |                              |                          |

**Контрольная работа №1**  
**по теме «Что я знаю о своих возможностях»**

1. Способность оценивать себя называется:  
а) самодеятельность;  
б) самооценка;  
в) самопрезентация;  
г) самовосприятие.
  
2. На самооценку в первую очередь влияет:  
а) уровень притязаний;  
б) привлекательность;  
в) трудолюбие;  
г) здоровье.
  
3. Темперамент – это ...  
а) качество нервной системы, которое характеризуется силой, уравновешенностью и подвижностью;  
б) сила, энергия, с которой человек воздействует на мир;  
в) свойство, показывающее, насколько легко и быстро человек приспосабливается к внешним воздействиям;  
г) приобретенное качество человека.
  
4. Этот древнегреческий врач впервые описал 4 типа темперамента людей. Как его звали?  
а) Демокрит;  
б) Платон;  
в) Гиппократ;  
г) Аристотель.
  
5. Человек с темпераментом флегматика обладает следующими качествами...  
а) очень энергичный, вспыльчивый, эмоциональный, напористый, чувствительный;  
б) замкнутый, ранимый, сдержанный, задумчивый, грустный;  
в) активный, энергичный, жизнерадостный, легкомысленный, беззаботный;

г) работоспособный, малоэмоциональный, серьезный, надежный, спокойный.

6. Он ориентирован на свой внутренний мир, живет своими чувствами, мыслями и переживаниями, не испытывая особой потребности в общении с другими людьми. Поэтому профессии продавца, врача, учителя, юриста, журналиста, менеджера могут его утомлять. Как называется этот тип личности?

- а) экстраверт;
- б) ретроверт;
- в) интроверт;
- г) амбиверт.

7. Для экстраверта больше всего подойдет работа:

- а) композитора;
- б) корректора;
- в) ветеринара;
- г) журналиста.

8. Интроверту лучше заниматься:

- а) воспитанием детей;
- б) торговлей;
- в) обслуживанием клиентов;
- г) программированием.

9. Руководить людьми труднее всего:

- а) сангвинику;
- б) холерику;
- в) флегматику;
- г) меланхолику.

10. Людям, которые не умеют управлять своими эмоциями, не следует выбирать профессии, связанные ...

- а) с разработкой компьютерных технологий;
- б) с общением, воспитанием и обучением детей;
- в) с созданием проектов садов и парков;
- г) с созданием музыки к кинофильмам, спектаклям.

11. Широко известный термин "стресс" ввел канадский психолог...

- а) Ганс Селье;
- б) Курт Левин;
- в) Лев Выгодский;
- г) Филипп Зимбардо.

12. Дистресс – ...

- а) конструктивный, мобилизующий стресс;
- б) деструктивный, хронический стресс.

13. Восприятие – это...

- а) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств;
- б) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств;
- в) создание новых образов на основе материала ощущений и представлений;
- г) наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем воспроизведения в памяти или воображении.

14. Хорошее обонятельное ощущение – профессионально важное качество ...

- а) летчика, бортипроводника, штурмана;
- б) художника, маляра;
- в) дегустатора, повара, парфюмера;
- г) токаря, станочника, ремонтника.

15. Представление как вид психических процессов бывает

- а) зрительным, слуховым, вибрационным, вкусовым;
- б) произвольным, непроизвольным, оперативным;
- в) временным, визуальным, пространственным;
- г) практическим, интуитивным, теоретическим.

16. Хорошо развитое воображение - профессионально важное качество ...

- а) модельера, дизайнера, писателя;
- б) окулиста, хирурга, терапевта;
- в) строителя, монтажника, маляра;
- г) ветеринара, кинолога, лаборанта.

17. Способность к закреплению, сохранению и последующему воспроизведению прошлого опыта называется ...

- а) представлением;
- б) воображением;
- в) мышлением;
- г) памятью.

18. Для профессии учителя, воспитателя, врача, журналиста, дипломата важна хорошая ...

- а) кратковременная память;
- б) произвольная память;
- в) долговременная память;
- г) осязательная память.

19. Хорошо развитая двигательная память нужна ...

- а) художнику, писателю, архитектору;
- б) режиссеру, фотографу, модельеру;
- в) скульптору, хирургу, электрику;
- г) спортсмену, водителю, летчику.

20. Этот вид внимания присущ только человеку, проявляется в форме волевого усилия, т.е. человек сам направляет свое внимание на что-либо. Он называется...

- а) произвольным вниманием;
- б) непроизвольным вниманием;
- в) послепроизвольным вниманием.

21. Мышление – это ...

- а) направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте;
- б) процесс отражения действительности, высшая форма активности человека;
- в) способность к закреплению, сохранению и последующему воспроизведению прошлого опыта;
- г) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств.

22. Этот вид мышления свойственен людям дела. Про них обычно говорят: "Золотые руки!" Они лучше усваивают информацию через движения. Они обладают хорошей координацией движений. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Какой вид мышления преобладает у этих людей?

- а) предметно-действенное мышление;
- б) абстрактно-символическое мышление;
- в) словесно-логическое мышление;

г) наглядно-образное мышление.

23. Абстрактно-символическим мышлением обладают...

- а) многие люди науки — физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики;
- б) многие выдающиеся спортсмены, танцоры;
- в) преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты;
- г) художники, поэты, писатели, режиссеры.

24. Ведущий тип мышления учителя:

- а) предметно-действенный;
- б) абстрактно-символический;
- в) словесно-логический;
- г) наглядно-образный.

25. Креативность важнее всего в работе:

- а) медсестры;
- б) официанта;
- в) ученого;
- г) строителя.

26. Какой тип мышления необходим в работе дизайнера:

- а) предметно-действенный;
- б) абстрактно-символический;
- в) словесно-логический;
- г) наглядно-образный.

27. Продуктивность мышления – это ...

- а) количество новых идей, возникающих у человека;
- б) способность к генерации нестандартных идей в неординарной форме;
- в) интерес ко всему новому и способность удивляться;
- г) способность принимать решения в ситуации неопределенности.

28. Способность к генерации нестандартных идей, проявляющихся в парадоксальных, неожиданных решениях называется ...

- а) мужеством;

- б) продуктивностью;
- в) оригинальностью;
- г) любознательностью.

**Ключ к контрольной работе №1  
по теме «Что я знаю о своих возможностях»**

**1 Б**

**2 А**

**3 А**

**4 В**

**5 Г**

**6 В**

**7 Г**

**8 Г**

**9 Г**

**10 Б**

**11 А**

**12 Б**

**13 Б**

**14 В**

**15 В**

**16 А**

**17 Г**

**18 В**

**19 Г**



**20 A**

**21 Б**

**22 A**

**23 A**

**24 B**

**25 B**

**26 Г**

**27 A**

**28 B**

## **Профессиональное самоопределение №2**

### **1. Термины «НПО, СПО, ВПО» обозначают:**

- а) уровни профессионального образования;
- б) название учебных заведений;
- в) типы профессий;
- г) типы темперамента.

### **2. Для успешного выбора профессии необходимо:**

- а) знать какие профессии в настоящее время являются востребованными и высокооплачиваемыми;
- б) опираться на мнение друзей;
- в) опираться на мнение родных и знакомых.

### **3. Совокупность знаний, умений, и навыков, приобретенных путем специальной подготовки в рамках одной профессии:**

- а) память;
- б) внимание;
- в) условия труда;
- г) специальность.

### **4. Что такое профессиональная пригодность?**

- а) хорошее здоровье;
- б) острый ум;
- в) взаимное соответствие человека и профессии.

**5. Профессия типа «Человек – художественный образ»:**

- а) чертежник-конструктор;
- б) дизайнер по проектированию интерьера;
- в) экскурсовод;
- г) библиотекарь.

**6. Чтобы не ошибиться в выборе профессии необходимо:**

- а) выбирать самую высокооплачиваемую профессию;
- б) ориентироваться на содержание и оплату будущей деятельности, соотнося её со своими возможностями;
- в) ориентироваться на содержание будущей деятельности независимо от своих возможностей.

**7. Быстрое и успешное продвижение в общественной, научной, служебной или другой сфере деятельности:**

- а) талант;
- б) задатки;
- в) карьера;
- г) темперамент.

**8. Профессионально созданием интерьера помещения занимается:**

- а) штукатур-маляр;
- б) художник-оформитель;
- в) дизайнер;
- г) архитектор.

**9. Для профессий типа «человек - знаковая система» основной трудовой функцией является:**

- а) работа с числами
- б) обработка конструкционных материалов
- в) уход за растениями
- г) создание произведений искусства

д) работа с людьми

**10. Среднее профессиональное образование можно получить в следующих образовательных учреждениях:**

а) лицей

б) техникум

в) ВУЗ

г) учебно-производственный комбинат

д) профессиональное училище

**11. К профессиям типа «человек - природа» относится:**

а) педагог;

б) портной;

в) бухгалтер;

г) агроном.

**12. К профессиям типа «человек-техника» относятся:**

а) педагог;

б) программист;

в) инженер;

г) юрист.

**13. Для успешного выбора профессии более всего необходимо:**

а) учесть престижность профессии;

б) принять решение по совету родственников;

в) связать свою деятельность с самым любимым школьным предметом;

г) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнеся его со своими возможностями.

**14. К какой сфере трудовой деятельности в наибольшей мере относится профессия оператора станков ЧПУ:**

а) человек-техника;

- б) человек-образ;
- в) человек-художественный образ;
- г) человек-человек.

**15. Монотонность присуща профессии:**

- а) фотокорреспондента
- б) бухгалтера
- в) менеджера
- г) врача

**16. Человеку с плохим зрением не рекомендуется профессия:**

- а) повара
- б) парфюмера
- в) продавца
- г) водителя
- д) телефониста

**17. Профессия типа «человек – человек»:**

- а) полицейский
- б) оператор
- в) швея
- г) станочник

**18. Творчество присуще профессии:**

- а) дизайнера
- б) медицинской сестры
- в) бухгалтера
- г) сборщика автомобиля
- д) налогового инспектора

**19. Выберите определение, которое относится к профессии:**

- а) слесарь
- б) хирург
- в) директор
- г) фрезеровщик

**20. электромонтер по ремонту и обслуживанию промышленного оборудования – это:**

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) должность

**Ключ ответов:**

- |      |      |
|------|------|
| 1-а  | 11-г |
| 2-а  | 12-г |
| 3-г  | 13-г |
| 4-в  | 14-а |
| 5-б  | 15-б |
| 6-б  | 16-г |
| 7-в  | 17-а |
| 8-в  | 18-а |
| 9-а  | 19-а |
| 10-б | 20-б |

**Практическая работа:**

Составьте резюме для поступления на работу

**Контрольная работа №3**  
**по теме «Способности и профессиональная пригодность»**

1. Способности – это ...

- А) стремление заниматься определенной деятельностью,
- Б) индивидуально-психологические особенности человека, являющиеся условием для успешного выполнения какой-либо деятельности,
- В) индивидуально-типологические особенности человека, обеспечивающие интеллектуальные возможности человека,
- Г) высшая степень профессиональной пригодности.

2. К общим способностям относятся ...

- А) способности, которые сейчас не реализуются, но могут проявиться в благоприятных условиях,
- Б) способности, которые необходимы нам в данный момент деятельности,
- В) задатки человека,
- Г) способности, которые обеспечивают относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями, умениями и навыками.

3. Задатки – это ...

- А) система свойств личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо области деятельности,
- Б) способность быстро находить верное решение задачи,
- В) врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, строения тела,
- Г) относительно устойчивая структура умственных способностей индивида.

4. На развитие способностей оказывает влияние...

- А) наследственность,
- Б) материальная обеспеченность семьи,
- В) социальная среда,
- Г) все ответы верны.

5. К профессиям практического типа относятся...

- А) автомеханик и водитель,
- Б) экскурсовод и бухгалтер,
- В) логистик и санитарный врач,

Г) дизайнер компьютерных программ и селекционер.

6. Профессия «музейный работник» относится к ...

- А) интеллектуальному виду деятельности,
- Б) социальному типу,
- В) офисному типу,
- Г) предпринимательскому виду деятельности.

7. Наиболее приемлемым способом выхода из конфликта является ...

- А) избегание,
- Б) сотрудничество,
- В) компромисс,
- Г) конкуренция.

8. Какие качества личности необходимы для предпринимательской деятельности?

- А) высокий уровень интеллекта,
- Б) общительность,
- В) организаторские способности,
- Г) все ответы верны.

9. Какое полушарие человеческого мозга управляет левой частью тела?

- А) левой частью,
- Б) правой частью,
- В) все ответы верны.

10. Смысл жизни людей этого типа – накопительство и экономия. Они скупы и подозрительны, все измеряют деньгами, поэтому не верят в возможность бескорыстных отношений между людьми. Как называется этот тип?

- А) рецептивный,
- Б) эксплуататорский,
- В) стяжательский,
- Г) рыночный.



11. Люди этого типа считают, что все им что-то должны: деньги, работу, любовь, внимание. Поэтому они ждут, когда все это к ним придет. Такие люди всегда ищут поддержки, требуют помощи. Они дружелюбны, но беспомощны, зависимы, не способны принимать самостоятельные решения. Как называется этот тип?

- А) рецептивный,
- Б) эксплуататорский,
- В) стяжательский,
- Г) рыночный.

12. Э. Фромм в своей классификации называет лишь один тип людей продуктивным. Как он называется?

- А) рецептивный,
- Б) творческий,
- В) стяжательский,
- Г) рыночный.

**Ключ к контрольной работе  
по теме «Способности и профессиональная пригодность»**

1. Б

2. Г

3. В

4. Г

5. А

6. В

7. Б

8. Г

9. Б

10. В

11. А

12. Б

За каждый правильный ответ присваивается 1 балл

**0-6 баллов – не зачет**

**7-12 баллов - зачет**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР №3**

**(тест)**

**1. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это...**

А) специальность Б) профессия В) работа

**2. Человек, выполняющий все необходимые операции на командном пульте ПЭВМ**

А) инженер ПЭВМ Б) управляющий ПЭВМ В) оператор ПЭВМ

**3. Выдающиеся способности личности в определенной деятельности - это....**

А) талант Б) гениальность В) дар

**4. Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира - это...**

А) характер Б) удивление В) темперамент

**5. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств - это...**

А) восприятие Б) ощущение В) чувствительность

**6. Что такое специальность?**

А) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний

Б) более узкая область приложения физических и духовных сил

В) цель труда

**7. Умение правильно оценить себя - это...**

А) заниженная самооценка Б) адекватная самооценка В) завышенная самооценка

**8. Индивидуальные особенности личности – это...**

А) интерес Б) способность В) склонность

**9. Психический процесс создания новых образов – это...**

А) память Б) внимание В) воображение

**10. Представление человека о желаемом образе жизни – это...**

А) жизненный план Б) мотив В) профессиональный план

**11. Что такое мышление?**

А) Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте

Б) Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека

В) Длительное сосредоточение внимания на объекте

**12. Какое представление ложное?**

А) временное Б) визуальное В) слуховое

**13. Что такое профессиональный план?**

А) представление человека о желаемом образе жизни

Б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.

В) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности

**14. Что такое способность?**

А) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности

Б) побуждения познавательного характера

В) эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.

**15. Что такое объём?**

А) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно

Б) степень сосредоточенности на объекте

В) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой

**16. Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это...**

А) профессия Б) специальность В) работа

**17. Наивысшая степень творческих проявлений личности - это...**

А) интерес Б) талант В) гениальность

**18. Человек быстрый, порывистый, неуравновешенный – это...**

А) холерик Б) флегматик В) меланхолик

**19. Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события - это...**

А) флегматик Б) холерик В) сангвиник

**20. Человек легкоранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи - это...**

А) меланхолик Б) холерик В) сангвиник

**ОТВЕТЫ**

(тест профессия)

1. Б

2. В

3. А

4. В

5. Б

6. Б

- 7. B
- 8. Б
- 9. B
- 10. A
- 11. Б
- 12. B
- 13. Б
- 14. A
- 15. A
- 16. Б
- 17. B
- 18. A
- 19. B
- 20. A

Текст задания для дифференцированного зачета

**Вариант 1**

**1. Термин «карьера» означает:**

- а) добиться высокого уровня дохода;
- б) бег, жизненный путь, поприще;
- в) получение более высокого статуса.

**2. Кто до сер.90-х г. выполнял функцию планирования карьеры:**

- а) государственные органы;
- б) партийные комитеты;
- в) советские граждане.

**3. Когда работник все стадии развития проходит в стенах одной организации, это карьера:**

- а) неспециализированная;
- б) внутриорганизационная;
- в) горизонтальная.

**4. Подъем на более высокую ступень структурной иерархии – это карьера:**

- а) межорганизационная;
- б) скрытая;
- в) вертикальная.

**5. Теорию выбора карьеры предложил**

- а) Д.Карнеги;
- б) Д.Голланд;
- в) З.Фрейд.

**6. Заполните предложение: «Существуют 3 сектора рынка труда: частный, государственный и \_\_\_\_\_».**

**7. Что объединяют эти понятия?**

*Работодатели и их представители (союзы), работники и их представители (профсоюзы), государство и его органы.*

---

**8. Заполните пропуски: «Обеспечение нормального уровня доходов и благосостояния людей – это \_\_\_\_\_ функция рынка».**

**9. Определите тип личности по теории выбора карьеры Голланда: «Человек, имеющий атлетические или механические способности, любит работать с предметами, машинами»**

- а) стандартный;
- б) реалистический;

в) предпринимательский.

**10. Особенностью современного карьерного продвижения является:**

- а) обязательное высшее образование;
- б) опыт работы;
- в) многовариативность карьеры.

**11. Продолжите фразу: «По форме резюме подразделяются на хронологические, функциональные и \_\_\_\_\_».**

**12. Определите тип личности по теории выбора карьеры Голланда: «Люди, искусные в речах, любящие работать с людьми, целенаправленно избегают систематическую деятельность, включая механическую – это**

- а) исследовательский тип;
- б) предпринимательский тип;
- в) социальный тип.

**13. Рынок труда основанный на движении персонала внутри предприятия – это**

- а) внутренний рынок;
- б) открытый рынок;
- в) вторичный рынок.

**14. Что означает мобильность трудовых ресурсов?**

- а) их высокая эффективность;
- б) реальная возможность работников и их семей переехать в другие местности для проживания, чтобы получить более выгодные предложения по найму;
- в) увольнение работников в любой момент.

**15. Предложение труда зависит от:**

- а) уровня оплаты труда;
- б) от номенклатуры изделий, производимых предприятиями;
- в) эффективного использования труда работников.

**16. Временная работа – это работа**

- а) в командировках;
- б) которая длится от нескольких часов до 3 месяцев;
- в) внеурочная работа.

**17. Поливариативность карьеры – это:**

- а) способность работника быстро перепрофилироваться вслед за потребностями рыночной экономики;
- б) многообразие шансов проявить себя;
- в) непрерывное повышение квалификации.

**18. Профессиональная компетентность – это:**

- а) быть успешным на карьерном поприще;
- б) знания и эрудиция, позволяющие человеку квалифицированно судить о вопросах сферы своей профессиональной деятельности;
- в) способность быть успешно трудоустроенным.

**19. Заполните пропуски в предложении: «Одной из характеристик современного рынка труда является несоответствие между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ специалистов».**

**20. Заполните пропуски: «Одной из составных частей профессиональной компетентности является \_\_\_\_\_ компетентность»**

**Вариант 2**

**1. Заполните пропуски: «Одной из составных частей профессиональной компетентности является \_\_\_\_\_ компетентность».**

**2. Заполните пропуски в предложении « Одной из характеристик современного рынка труда является несоответствие между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ специалистов».**

**3. Профессиональная компетентность – это:**

- а) быть успешным на карьерном поприще;
- б) знания и эрудиция, позволяющие человеку квалифицированно судить о вопросах сферы своей профессиональной деятельности;
- в) способность быть успешно трудоустроенным.

**4. Поливариативность карьеры – это**

- а) способность работника быстро перепрофилироваться вслед за потребностями рыночной экономики;
- б) многообразие шансов проявить себя;
- в) непрерывное повышение квалификации.

**5. Временная работа – это работа:**

- а) в командировках;
- б) которая длится от нескольких часов до 3 месяцев;
- в) внеурочная работа.

**6. Предложение труда зависит от**

- а) уровня оплаты труда;
- б) от номенклатуры изделий, производимых предприятиями;
- в) от эффективного использования труда работников.

**7. Что означает мобильность трудовых ресурсов?**

- а) их высокая эффективность;



- б) реальная возможность работников и их семей переехать в другие местности для проживания, чтобы получить более выгодные предложения по найму;
- в) увольнение работников в любой момент.

**8. Рынок труда, основанный на движении персонала внутри предприятия – это**

- а) внутренний рынок;
- б) открытый рынок;
- в) вторичный рынок.

**9. Определите тип личности по теории выбора карьеры Голланда : “ Люди, искусные в речах, любящие работать с людьми, целенаправленно избегают систематическую деятельность, включая механическую – это**

- а) исследовательский тип
- б) предпринимательский тип
- в) социальный тип

**10. Продолжите фразу: " По форме резюме подразделяются на хронологические , функциональные и ..."**

**11. Особенностью современного карьерного продвижения является :**

- а) обязательное высшее образование
- б) опыт работы
- в) многовариантность карьеры

**12. Определите тип личности по теории выбора карьеры Голланда : “ Человек , имеющий атлетические или механические способности , любит работать с предметами, машинами “**

- а) стандартный
- б) реалистический
- в) предпринимательский

**13. Заполните пропуски : “ Обеспечение нормального уровня доходов и благосостояния людей – это... функция рынка “**

**14. Что объединяют эти понятия? Работодатели и их представители (союзы), работники и их представители (профсоюзы), государство и его органы**

**15. Заполните предложение : “Существуют 3 сектора рынка труда: частный, государственный и ...”**

**16. Теорию выбора карьеры предложил**

- а) Д. Карнеги
- б) Д. Голланд
- в) З. Фрейд

**17. Подъем на более высокую ступень структурной иерархии – это карьера:**

- а) межорганизационная
- б) скрытая

в)вертикальная

**18.Когда работник все стадии развития проходит в стенах одной организации, это карьера:**

а)неспециализированная

б)внутриорганизационная

в)горизонтальная

**19.Кто до сер. 90-х г. выполнял функцию планирования карьеры:**

а)государственные органы

б)партийные комитеты

в)советские граждане

**20.Термин “Карьера” означает:**

а)добиться высокого уровня дохода

б)бег, жизненный путь, поприще

в)получение более высокого статуса

### **Вариант 3**

#### **1.временная работа-это работа**

- а) в командировках
- б)которая длится от нескольких часов до 3 месяцев
- в)внеурочная работа

#### **2.Рынок труда, основанный на движении персонала внутри предприятия – это**

- а)внутренний рынок
- б)открытый рынок
- в)вторичный рынок

#### **3.Заполните пропуски: “Обеспечение нормального уровня доходов и благосостояния людей – это... функция рынка”**

#### **4.Предложение труда зависит от**

- а)уровня оплаты труда
- б)от номенклатуры изделий, производимых предприятиями
- в)от эффективного использования труда работников

#### **5.Заполните пропуски: “Одной из составных частей профессиональной компетентности является ... компетентность”**

#### **6.Поливариативность карьеры – это**

- а)способность работника быстро перепрофилироваться вслед за потребностями рыночной экономики
- б)многообразие шансов проявить себя
- в)непрерывное повышение квалификации

#### **7.Термин “карьера” означает :**

- а)добиться высокого уровня дохода
- б)бег, жизненный путь , поприще
- в)получение более высокого статуса

#### **8.Заполните пропуски в предложении “Одной их характеристик современного рынка труда является не соответствие между ... и ... специалистов”**

#### **9.Кто до сер. 90-х г. выполнял функцию планирования карьеры:**

- а)государственные органы
- б)партийные комитеты
- в)советские граждане

#### **10.Заполните предложение :”Существуют 3 сектора рынка труда : частный, государственный и ...”**

#### **11.Что объединяют эти понятия : работодатели и их представители (союзы) , работники и их представители (профсоюзы), государство и его органы.**

#### **12.Когда работник все стадии развития проходит в стенах одной организации, это карьера:**

- а) неспециализированная
- б) внутриорганизационная
- в) горизонтальная

**13. профессиональная компетентность означает:**

- а) быть успешным на карьерном поприще
- б) знания и эрудиция, позволяющие человеку квалифицированно судить о вопросах сферы своей профессиональной деятельности
- в) способность быть успешно трудоустроенным

**14. Особенностью современного карьерного продвижения является:**

- а) обязательное высшее образование
- б) опыт работы
- в) многовариативность карьеры

**15. Продолжите фразу : ”По форме резюме подразделяются на хронологические, функциональные и ...”**

**16. Определите тип личности по теории Голланда: “ Люди, искусные в речах, любящие работать с людьми, целенаправленно избегают систематическую деятельность, включая механическую – это**

- а) исследовательский тип
- б) предпринимательский тип
- в) социальный тип

**17. Теорию выбора карьеры предложил**

- а) Д. Карнеги
- б) Д. Голланд
- в) З. Фрейд

**18. Подъем на более высокую ступень структурной иерархии – это карьера:**

- а) межорганизационная
- б) скрытая
- в) вертикальная

**19. Определите тип личности по теории Голланда: “ Люди, искусные в речах, любящие работать с людьми, целенаправленно избегают систематическую деятельность, включая механическую – это**

- а) исследовательский тип
- б) предпринимательский тип
- в) социальный тип

**20. Что означает мобильность трудовых ресурсов?**

- а) их высокая эффективность
- б) реальная возможность работников и их семей переехать в другие местности для проживания, чтобы получить более выгодные

предложения по найму.

в)увольнение работников в любой момент

#### **Вариант 4**

##### **1.Теорию выбора карьеры предложил**

- а) Д.Карнеги
- б)Д.Голланд
- в)З.Фрейд

##### **2.Заполните пропуски: “Обеспечение нормального уровня доходов и благосостояния людей – это ... функция рынка”**

##### **3.Рынок труда, основанный на движении персонала внутри предприятия- это**

- а)внутренний рынок
- б)открытый рынок
- в)вторичный рынок

##### **4.Заполните предложение:“Существует 3 сектора рынка труда: частный, государственный и ...“**

##### **5.Термин “карьера” означает:**

- а)добиться высокого уровня дохода
- б)бег, жизненный путь , поприще
- в)получение более высокого статуса

##### **6.Подъем на более высокую степень структурной иерархии – это карьера:**

- а)межорганизационная
- б)скрытая
- в)вертикальная

##### **7.Заполните пропуски:“Одной из составных частей профессиональной компетентности является ... компетентность.”**

##### **8.Кто до сер. 90-х г. выполнял функцию планирования карьеры:**

- а)государственные органы
- б)партийные комитеты
- в)советские граждане

##### **9.Заполните пропуски в предложении “Одной из характеристик современного рынка труда является несоответствие между ... и ... специалистов”.**

##### **10.Предложение труда зависит от**

- а)уровня оплаты труда
- б)от номенклатуры изделий, производимых предприятиями
- а)эффективного использования труда работников

##### **11.Что означает мобильность трудовых ресурсов?**

- а)их высокая эффективность
- б)реальная возможность работников и их семей переехать в другие местности для проживания, чтобы получить более выгодные

предложения по найму

в) Увольнение работников в любой момент

**12. Определите тип личности по теории Голланда: “Люди, искусные в речах, любящие работать с людьми, целенаправленно избегают систематическую деятельность, включая механическую – это”**

а) исследовательский тип

б) предпринимательский тип

в) социальный тип

**13. Когда работник все стадии развития проходит в стенах одной организации, это карьера:**

а) неспециализированная

б) внутриорганизационная

в) горизонтальная

**14. Продолжите фразу: “По форме резюме подразделяются на хронологические, функциональные и ...”**

**15. Особенностью современного карьерного продвижения является:**

а) обязательное высшее образование

б) опыт работы

в) многовариативность карьеры

**16. Поливариативность карьеры**

а) Способность работника быстро перепрофилироваться вслед за потребностями рыночной экономики

б) многообразие шансов проявить себя

в) непрерывное повышение квалификации

**17. Временная работа – это работа**

а) в командировках

б) которая длится от нескольких часов до 3 месяцев

в) внеурочная работа

**18. Профессиональная компетентность – это**

а) быть успешным на карьерном поприще

б) знания и эрудиция, позволяющие человеку квалифицированно судить о вопросах сферы своей профессиональной деятельности

в) способность быть успешно трудоустроенным

**19. Определите тип личности по теории Голланда: “Человек, имеющий атлетические или механические способности, любит работать с предметами, машинами”**

а) стандартный

б) реалистический

в) предпринимательский

**20.Что объединяют эти понятия: работодатели и их представители (союзы), работники и их представители (профсоюзы), государство и его органы.**



## **Вариант 5**

### **1.Особенностью современного карьерного продвижения является:**

- а)обязательное высшее образование
- б)опыт работы
- в)многовариативность

### **2.Поливариативность карьеры**

- а)способность работника быстро перепрофилироваться в след за потребностями рыночной экономики
- б)многообразие шансов проявить себя
- в)непрерывное повышение квалификации

### **3.Профессиональная компетентность – это**

- а)быть успешным на карьерном поприще
- б)знания и эрудиция, позволяющие человеку квалифицированно судить о вопросах сферы своей профессиональной деятельности
- в)способность быть успешно трудоустроенным

### **4.Определите тип личности по теории Голланда: “Люди, искусные в речах, любящие работать с людьми, целенаправленно избегают систематическую деятельность, включая механическую – это**

- а)исследовательский тип
- б)предпринимательский тип
- в)социальный тип

### **5.Заполните пропуски в предложении “ Одной из характеристик современного рынка труда является не соответствие между ... и ... специалистов”**

### **6.продолжите фразу: “По форме резюме подразделяются на хронологические, функциональные и ... “**

### **7.Что означает мобильность трудовых ресурсов?**

- а)их высокая эффективность
- б)реальная возможность работников и их семей переехать в другие местности для проживания, чтобы получить более выгодные предложения по найму.
- в)увольнение работников в любой момент

### **8.Когда работник все стадии развития проходит в стенах одной организации, это карьера:**

- а)неспециализированная
- б)внутриорганизационная
- в)горизонтальная

### **9.Термин “карьера” означает:**

- а)добиться высокого уровня дохода
- б)бег, жизненный путь, поприще

в)получение более высокого статуса

**10.Что объединяют эти понятия: работодатели и их представители(союзы), работники и их представители (профсоюзы), государство и его органы**

**11.Заполните предложение: “Существует 3 сектора рынка труда:частный, государственный и ...”**

**12.Подъем на более высокую степень структурной иерархии – это карьера:**

а)межорганизационная                      в)вертикальная

б)скрытая

**13.Кто до сер. 90-х г. выполнял функцию планирования карьеры:**

а)государственные органы

б)партийные комитеты

в)советские граждане

**14.Заполните пропуски:” Одной из составных частей профессиональной компетентности является ... компетентностью.”**

**15.Теорию выбора карьеры предложил**

а) Д.Карнеги

б)Д.Голланда

в)З.Фрейд

**16.Заполните пропуски: “ Обеспечение нормального уровня доходов и благосостояния людей – это ... функция рынка”**

**17.Определите тип личности по теории Голланда: “Человек, имеющий атлетические или механические способности, любит работать с предметами, машинами”**

а)стандартный

б)реалистический

в)предпринимательский

**18.Рынок труда, основанный на движении персонала внутри предприятия – это**

а)внутренний рынок

б)открытый рынок

в)вторичный рынок

**19.Временная работа – это работа**

а)в командировках

б)которая длится от нескольких часов до 3 месяцев

в)внеурочная работа

**20.Предложение труда зависит от**

а)уровня оплаты труда

б)от номенклатуры изделий, производимых предприятиями

в)эффективного использования труда работников.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;  
выполнение 00 часа 45 мин.;  
оформление и сдача 5 мин.;  
всего 00 часов 55 мин.

**Критерии оценки заданий**

Критерии оценки:

– тестирования;

**Критерии оценки тестового задания**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он справился с работой на 100 - 90 % от общего количества.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют 80 %-70% от общего количества.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся если верные ответы

составляют 50 %-60% от общего количества;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют менее 50 % от общего количества;

В контрольной работе один вариант.

Вариант состоит из 20 вопросов, перед каждым вопросом указано, что нужно сделать:

Учащиеся записывают ответы в бланк ответов.

Каждый правильный ответ в вопросе, оценивается в один балл, т.е. за один вопрос можно получить от 1-5 баллов.

Критерии оценивания:

47 – 42 баллов – отметка «5» (100 – 90%)

41-33 баллов – отметка «4» (89– 70%)

32 – 24 баллов – отметка «3» (69 – 50%)

Менее 24 баллов – отметка «2»

Фамилия, имя, класс \_\_\_\_\_

1 Термины «НПО, СПО, ВПО» обозначают:

- а) уровни профессионального образования;
- б) название учебных заведений;
- в) типы профессий;
- г) типы темперамента.

2 Для успешного выбора профессии необходимо:

- а) знать какие профессии в настоящее время являются востребованными и высокооплачиваемыми;
- б) опираться на мнение друзей;
- в) опираться на мнение родных и знакомых.

3.Совокупность знаний, умений, и навыков, приобретенных путем специальной подготовки в рамках одной профессии:

- а) память;
- б) внимание;
- в) условия труда;
- г) специальность.

4 Что такое профессиональная пригодность?

- а) хорошее здоровье;
- б) острый ум;
- в) взаимное соответствие человека и профессии.

5 Профессия типа «Человек – художественный образ»:

- а) чертежник-конструктор;
- б) дизайнер по проектированию интерьера;
- в) экскурсовод;

г) библиотекарь.

6. Чтобы не ошибиться в выборе профессии необходимо:

- а) выбирать самую высокооплачиваемую профессию;
- б) ориентироваться на содержание и оплату будущей деятельности, соотнося её со своими возможностями;
- в) ориентироваться на содержание будущей деятельности независимо от своих возможностей.

7 Быстрое и успешное продвижение в общественной, научной, служебной или другой сфере деятельности:

- а) талант;
- б) задатки;
- в) карьера;
- г) темперамент.

8 Профессионально созданием интерьера помещения занимается:

- а) штукатур-маляр;
- б) художник-оформитель;
- в) дизайнер;
- г) архитектор.

9 Для профессий типа «человек - знаковая система» основной трудовой функцией является:

- а) работа с числами
- б) обработка конструкционных материалов
- в) уход за растениями
- г) создание произведений искусства
- д) работа с людьми

10 Среднее профессиональное образование можно получить в следующих образовательных учреждениях:

- а) лицей
- б) техникум
- в) ВУЗ
- г) учебно-производственный комбинат
- д) профессиональное училище

11 К профессиям типа «человек - природа» относится:

- а) педагог;
- б) портной;

- в) бухгалтер;
- г) агроном.

12 К профессиям типа «человек-техника» относятся:

- а) педагог;
- б) программист;
- в) инженер;
- г) юрист.

13 Для успешного выбора профессии более всего необходимо:

- а) учесть престижность профессии;
- б) принять решение по совету родственников;
- в) связать свою деятельность с самым любимым школьным предметом;
- г) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнеся его со своими возможностями.

14 К какой сфере трудовой деятельности в наибольшей мере относится профессия оператора станков ЧПУ:

- а) человек-техника;
- б) человек-образ;
- в) человек-художественный образ;
- г) человек-человек.

15 Монотонность присуща профессии:

- а) фотокорреспондента
- б) бухгалтера
- в) менеджера
- г) врача

16 Человеку с плохим зрением не рекомендуется профессия:

- а) повара
- б) парфюмера
- в) продавца
- г) водителя
- д) телефониста

17 Профессия типа «человек – человек»:

- а) полицейский
- б) оператор
- в) швея
- г) станочник

18 Творчество присуще профессии:

- а) дизайнера
- б) медицинской сестры
- в) бухгалтера
- г) сборщика автомобиля
- д) налогового инспектора

19 Выберите определение, которое относится к профессии:

- а) слесарь
- б) хирург
- в) директор
- г) фрезеровщик

20 электромонтер по ремонту и обслуживанию промышленного оборудования – это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) должность

Ключ ответов:

- 1-а 11-г
- 2-а 12-г
- 3-г 13-г
- 4-в 14-а
- 5-б 15-б
- 6-б 16-г
- 7-в 17-а
- 8-в 18-а
- 9-а 19-а
- 10-б 20-б

Практическая работа:

Составьте резюме для поступления на работу



