

Финансовая грамотность. Аннотация к рабочим программам.

Название курса	Финансовая грамотность
Класс	5,7
Количество часов	1
Составитель	Ендачева Наталья Владимировна
Цели курса	Целью курса является формирование у обучающихся 5-7 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.
Содержание	5-6 КЛАСС Введение в курс «Финансовая грамотность» Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение. Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье. <i>Базовый уровень</i> Обучающийся научится: • в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): - определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения; - осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; - выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет; - обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; - приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; - актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности; • в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): - объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

	- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков; - обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; - описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности. <i>Повышенный уровень</i> Обучающийся получит возможность научиться: • поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности; • самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях; • оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи; • оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач; • самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности. <i>Темы занятий</i> 1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. 2. От чего зависит благосостояние семьи. 3. Учимся оценивать финансовое поведение людей. 4. Учимся оценивать своё финансовое поведение. Модуль 1. Доходы и расходы семьи Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг. Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений. <i>Базовый уровень</i> Обучающийся научится:
--	---

	• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): - называть основные источники доходов семьи; - составлять задачи, требующие денежных расчётов; - считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности; • в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): - объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; - описывать свойства предмета, играющего роль денег; - объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения; - называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; - называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; - объяснять, как формируется семейный бюджет; - подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); - подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; - объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета. <i>Повышенный уровень</i> Обучающийся получит возможность научиться: • анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах; • понимать, при каких условиях можно одалживать деньги. <i>Темы занятий</i> 5. Деньги: что это такое. 6. Учебные мини-проекты «Деньги». 7. Из чего складываются доходы семьи. 8. Учимся считать семейные доходы. 9. Исследуем доходы семьи. 10. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». 11. Как появляются расходы семьи. 12. Учимся считать семейные расходы. 13. Исследуем расходы семьи.
--	---

	14. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». 15. Как сформировать семейный бюджет. 16. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». 17. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». 18. Обобщение результатов изучения модуля 1. 19. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи». Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист. Личностные характеристики и установки: • осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; • понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях. <i>Базовый уровень</i> Обучающийся научится: • в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): - анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; - соотносить вид страхования и его цель; - рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; - находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах; • в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): - описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; - объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; - объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; - описывать виды страхования; - приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
--	---

- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Темы занятий

20. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

21. Что такое страхование и для чего оно необходимо.

22. Что и как можно страховать.

23. Ролевая игра «Страхование».

24. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.

25. Как определить надёжность страховых компаний.

26. Как работает страховая компания.

27. Учебные мини-проекты «Страхование».

28. Обобщение результатов изучения модуля 2.

29. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Резервные часы – 5 ч.

7 КЛАСС

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения

	метапредметных УУД): - различать прямые и косвенные налоги; - считать сумму налога; - проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи; - высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; - находить нужную информацию на социальных порталах; • в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): - объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить; - называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); - приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину; - перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; - называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину; - приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; - высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета. <i>Повышенный уровень</i> Обучающийся получит возможность научиться: • самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ; • рассчитывать величину подоходного налога и НДС; • оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях. <i>Темы занятий</i> 1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. 2. Что такое налоги и почему их надо платить. 3. Какие бывают налоги. 4. Учимся считать налоги. 5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». 6. Сравниваем налоги граждан разных стран. 7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.
--	--

	8. Как работает налоговая служба. 9. Учебные мини-проекты «Налоги». 10. Что такое социальные пособия и какие они бывают. 11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. 12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». 13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди. 14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия». 15. Обобщение результатов изучения модуля 3. 16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют». Модуль 4. услуги финансовых организаций и собственный бизнес Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад. Личностные характеристики и установки: • понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций; • осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг; • осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса; • понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности; • понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи. <i>Базовый уровень</i> Обучающийся научится: • в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): - отличать инвестирование от сбережения и кредитования; - знать свои основные права и обязанности как потребителя; - находить актуальную информацию об услугах банков; - пользоваться пластиковой картой в банкомате; - считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
--	---

	- планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность; - сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; - находить и анализировать информацию о курсе валют; - проводить простые расчёты с использованием валютного курса. • в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): - перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции); - объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи; - объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена; - называть необходимые условия для открытия своей фирмы; - объяснять причины существования различных валют; - называть основные мировые валюты и страны их использования; - объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют. <i>Повышенный уровень</i> Обучающийся получит возможность научиться: • соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; • сравнивать различные финансовые предложения; • оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов; • брать на себя ответственность; • оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса. • оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов. <i>Темы занятий</i> 17. Для чего нужны банки. 18. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. 19. Какие бывают вклады. 20. Что такое кредиты и надо ли их брать. 21. Изучаем сайт Центрального банка РФ.
--	--

	22. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. 23. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. 24. Как работает банк. 25. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». 26. Что мы знаем о бизнесе. 27. Как открыть фирму. 28. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. 29. Ролевая игра «Открываем фирму». 30. Что такое валюта и для чего она нужна. 31. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. 32. Обобщение результатов изучения модуля 4. 33. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес». 34. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Итоговая проверочная работа по курсу.
--	--