

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гаванская основная общеобразовательная школа».

Согласовано:

Комитет образования
муниципального района

«Кыринский район»

И.о. председателя

Линейцева Н.А.

Согласовано:

Педагогический совет

МБОУ «Гаванская ООШ»

Протокол № 68

От 03.12.2024г

Утверждено:

Директор МБОУ

«Гаванская ООШ»

Толстых Е.В.

Приказ № 63-2

От 04.12.2024г

Программа развития.

Период реализации Программы развития: 3 года.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гаванская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов". <u>Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»</u> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

№ 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации»

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г.

№ 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта

образовательной организации

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Гаванская основная общеобразовательная школа».

Цель	Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самоорганизации, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе.
Комплексные задачи Программы развития	Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития 1. Реализовать право каждого ребенка на качественное и доступное образование через ориентирование на потребности обучающихся, внедрение различных вариантов программ обучения и воспитания в рамках одного уровня образования; обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся. 2. Внедрить ФГОС-22 через систему мероприятий, учитывающих современную образовательную и воспитательную среду; проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 3. Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования и дополнительного образования. 4. Обеспечить реализацию национального регионального компонента с целью сохранения истории родного края и культуры коренных народов Забайкальского края через включение в вариативную часть программ начального, основного общего образования обновленного содержания программ регионального национального компонента или через реализацию программ дополнительного образования. 5. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся. 6. Повысить эффективность системы охраны труда в Учреждении. 7. Повысить общую безопасность через усиление антитеррористической защищенности 8. Повысить конкурентные преимущества школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий здоровьесбережения для формирования успешной личности обучающегося. 9. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, профессиональное мастерство.. Усовершенствовать работу по информационно - медийной

	открытости Учреждения для обеспечения публичности и открытости представления результатов деятельности через официальный сайт Учреждения; публикации материалов о деятельности Учреждения, используя Интернет-ресурсы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование»; - обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. - совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога; - создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования каждого ребёнка; - обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. Основными индикаторами реализации программы являются: • повышение статуса образовательной организации; • повышение качества образования на всех уровнях; • рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы; • усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; • рост профессионального уровня педагогов
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе: 1. Артемова Елена Геннадьевна, заместитель директора по УВР. 2. Алтынникова Ольга Константиновна, старшая вожатая школы. 3. Подрезов Владимир Владимирович, учитель

	информатики.
Период реализации	С 2024 – 2025 учебного года по 2026 - 2027 учебный год.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап(подготовительный) - мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России» - разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования; - приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (реализационный) - создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (обобщающий) - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
1 этап - подготовительный	Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (указать срок)	Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов: Подпроект «Качество и доступность образования» Подпроект «Воспитание» Подпроект «Творчество» Подпроект «Профориентация» Подпроект «Здоровье» Подпроект «Школьный климат»

	Подпроект «Образовательная среда» Реализация «Дорожной карты» Программы развития; Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы и родительским комитетом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте Школы

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО : Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гаванская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Гаванская ООШ») 2. Дата создания (основания) ОО: 02.09.1968г. 3. ИНН:7510001773 4. Информация об учредителе(ях) ОО: Муниципальный район «Кыринский район» 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия №159 от 29.03.2016г.(бессрочно). 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 674262, Забайкальский край, Кыринский район, с. Гавань, ул. Центральная, д. 1. 7. Контакты: телефон ОО: 83023525302 адрес электронной почты ОО: gavankyra2011@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sho_gava.kuir.zabedu.ru/
Сведения об обучающихся	количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование: 4 основное общее образование: 10 наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 0.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012 года. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основе управления лежат локальные акты учреждения: Положение о педагогическом совете, Положение об Общем собрании работников, Положение о Совете родителей. В основу положена трехуровневая структура управления. <u>Первый уровень структуры управления</u> – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор учреждения определяет совместно с административным советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития учреждения. Директор учреждения несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для его развития. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

	осуществляет приём и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей; несёт ответственность за уровень квалификации работников учреждения; утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ; издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения; несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения; несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством; определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения о системе оплаты труда в учреждении, определяет базовую часть оплаты труда; формирует для согласования на управляющем совете учреждения предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам учреждения в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в учреждении; организует разработку основных образовательных программ и Программы развития учреждения и представляет их на утверждение управляющему совету учреждения; решает другие вопросы текущей деятельности учреждения. Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет. <u>Второй уровень структуры управления</u> (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. <u>Третий уровень структуры управления</u> – уровень учителей, структурных подразделений учреждения. Методические объединения – структурные подразделения методической службы Школы, объединяют учителей одной образовательной области. В школе реализуется основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, воспитательная программа. Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности МБОУ «Гаванская основная общеобразовательная школа». Материально-техническая база соответствует санитарным, противопожарным нормам и правилам, позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся. Информационное и материально-техническое оснащение образовательного
--	---

	процесса позволяет реализовывать в школе образовательные программы. Въезд и вход на территорию школы имеется. Территория школы имеет ограждение . Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтированы и исправно функционируют: автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение по всему периметру школы, осуществляется наружное электрическое освещение. Здание и территория школы находятся в удовлетворительном состоянии, которое поддерживается за счёт проведения капитального и текущих ремонтных работ. Наблюдается рост материально-технической оснащённости учебно- воспитательного процесса. Учебные кабинеты оснащены ТСО. Информационно – образовательная среда: Информационно-образовательная среда организации, включает: 1. Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы. 2. Совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование. 3. Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда обеспечивает: 1. Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности. 2. Планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения. 3. Проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности. 4. Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса. 5. Мониторинг здоровья обучающихся. 6. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 7. Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы МБОУ «Гаванская ООШ» на 2023 – 2024 учебный год. Понедельник – суббота с 8.00 до 20.30. Воскресенье – выходной. Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днём – воскресенье. Для учащихся 1 классов устанавливается пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями – субботой и воскресеньем. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность уроков в 1 классе в 1 триместре – 35 минут. Во 2 – 9 классах продолжительность уроков – 45 минут. Занятия в школе начинаются с 8.30. Время кружковой работы и работы факультативов устанавливается в соответствии с расписанием с 15.00 до 17.35. Между началом факультативных занятий, работы кружков и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Проведение походов, экскурсий, поездок, классных вечеров с учащимися 1 – 9 классов разрешается приказом директора по предварительной заявке классных

руководителей или организаторов мероприятия.

Расписание звонков на первый триместр (1 класс).

1 урок – 8.30 – 9.05 (перемена - 15 минут).

2 урок – 9.15 – 9.50 (перемена – 10 минут).

3 урок – 10.00 – 10.35 (перемена – 10 минут).

4 урок – 10.45 – 11.20 (перемена – 15 минут).

5 урок – 11.35 – 12.10

Расписание звонков для 1 класса со 2 триместра и 2 – 9 классов с 1 триместра.

1 смена:

1 урок – 8.30 – 9. 15 (перемена 15 минут)

2 урок – 9.30 – 10.15 (перемена 10 минут)

3 урок – 10.25 – 11.10 (перемена 10 минут)

4 урок – 11.20 – 12.05 (перемена 15 минут)

5 урок – 12.20 – 13.05 (перемена 10 минут)

6 урок – 13.15 – 14.00.

2 смена (внеурочная деятельность).

1 занятие – 15.00 – 15.45 (перемена 10 минут)

2 занятие – 15.55 – 16.40 (перемена 10 минут)

3 занятие – 16.50 – 17.35

Календарный учебный график «Модульный режим»

	Учебные модули		Каникулы	
	Даты	Кол-во недель и дней	Даты	Кол-во дней
	1 модуль 02.09.2024 - 06.10.2024	5 недель	09.10.2023 - 15.10.2023	7
	2 модуль 14.10.2024 - 17.11.2024	5 недель	20.11.2023 - 26.11.2023	7
	3 модуль 25.11.2024 - 29.12.2024	5 недель	01.01.2024 - 08.01.2024	7
	4 модуль 09.01.2025 - 16.02.2025	5 недель и 4 дня	19.02.2024 - 25.02.2024	7

	5 модуль 24.02.2025 - 05.04.2025	6 недель	08.04.2024 - 14.04.2024	7
	6 модуль 14.04.2025 – 31.05.2025*	7 недель	01.06.2024 - 31.08.2024	92
	34 недели (169 дней)			
	Праздничные дни: 04.11. – День народного единства. 01.01. – Новый год. 02.01. – 08.01. – Новогодние каникулы. 10.02. – Сагаалган. 23.02.– День защитника Отечества. 08.03. – Международный женский день. 01.05 – Праздник весны и труда. 09.05. – День Победы.			
Сведения о работниках ОО	Руководство МБОУ «Гаванская ООШ»: Толстых Елена Владимировна Директор 8-30-235-25-3-02 89644670134 gavankyra2011@yandex.ru Артемова Елена Геннадьевна Заместитель директора по УВР 8-30-235-25-3-02 89644648561 artlenarus@yandex.ru Общее количество работников: 18 Количество учителей:8 Количество молодых специалистов: 1 Количество специалистов:0 Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам):0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): 3 Количество работников, имеющих государственные награды; Доля работников с высшим образованием: 50% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 0 Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 0			
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Наименование организаций/ общественных объединений: 4. Администрация сельского поселения «Гаваньское». 5. Дом культуры сельского поселения Гаваньское» 6. Библиотека сельского поселения «Гаваньское»			
Краткое	В 2020-2021 г. победителями международного конкурса «Волшебный мир дикой природы» стали Моисеева Света (6класс), Тихонова Ольга (7 класс) - 1			

описание достижений ОО за предыдущие 3 года	место, Ильюк Роман (6класс), Ильюк Карина (8 класс)-2 место В 2021-2022 г. победители международного конкурса «Хранители дзеренов в истоках Амура»: Недорезов Кирилл, (5класс) -1 место, Чернецова Зоя (9 класс)-2 место, Тихонова Ольга (8 класс)-3 место. В 2022-2023 году учащиеся Гаванской школы, победители муниципального конкурса, приняли участие в краевом конкурсе «Новогоднее Забайкалье», В 2022 – 2023 году в международном конкурсе «Истоки Амура – мой заповедный край» Макарова Алла(4 класс), Гончарова Таня(6 класс), Ильюк Рома(8 класс) заняли 1 место, Асламов Слава(5 класс), Моисеева Света (8 класс) – 2 место и Асламова Аня(3 класс), Халецкий Миша (6 класс) – 3 место. В 2022 году Победителем в муниципальном этапе олимпиады школьников по ОБЖ стал ученик 7 класса Артемов Илья. 2 место в муниципальном этапе олимпиады школьников по ОБЖ заняла ученица 8 класса Моисеева Светлана. Победителем муниципального этапа олимпиады школьников по истории стал ученик 8 класса Ильюк Роман. Победителем муниципального этапа олимпиады школьников по истории стал ученик 7 класса Засухин Альберт. В 2023 – 2024 учебном году : победителем в Муниципальном этапе олимпиады школьников по географии стал ученик 8 класса Артемов Илья; призёром в Муниципальном этапе олимпиады школьников по ОБЖ стал ученик 9 класса Ильюк Роман. 2 место в краевом конкурсе «Дневник эколога» заняла ученица 5 класса Макарова Алла. 2 место в районном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика» заняла ученица 7 класса Гончарова Таня 2 место в районном смотре – конкурсе «Наставники и таланты» заняло МБОУ «Гаванская ООШ» 2 место в районном конкурсе «Прекрасное рядом» в номинации «Генеалогическое древо» занял ученик 8 класса Артемов Илья.
--	---

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательные		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			е направление «Знание»	й процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Повышение квалификации педагогов в области углублённого изучения учебных дисциплин, проведение работы по повышению уровня мотивации к углублённому изучению предметов среди учащихся и родителей. Организация сетевой формы взаимодействия с учреждениями ВО, СПО края в онлайн – формате. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школы)						
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих	Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						объективную оценку образовательных достижений.	материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Организация подготовки и переподготовки педагогических кадров для реализации программ внеурочной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		школьников					результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							другими организациями, представителями СМИ.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Обеспечение	Отдельные	1	Магистральное	Обеспечение		Обеспечение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		е направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Менее 50% педагогических работников прошли	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	обучение (за три последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и наркотических средств. (критический показатель)						
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	взаимодействия)						
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне			спортом	физкультурно-спортивных мероприятиях.	физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для	Привлечение спонсоров, родительской

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	общественности.
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной	Проведение мониторинга ресурсов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации для реализации программ дополнительного образования.	внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобре

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							тение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. .
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимул

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							«Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Количество	Более 2 в год	2	Магистральное	Школьные		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	(для каждого школьного творческого объединения)		е направление «Творчество»	творческие объединения		
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника	Нет	0	Магистральное	Организация	В штатном расписании	Разработка положения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации и родителей.	образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств спонсорской помощи.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся	Организация работы по мотивации обучающихся к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
55	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся.
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО.	Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							экскурсии.
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	Проведение экскурсий в организации СПО и ВО в онлайн – формате.
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Разработка и внедрение программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					должностям служащих.	
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпис	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	труда		
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования (за три последних года)(критический показатель)						
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							институтов развития образования/институто в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институто в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
83	Дополнительное	Нет	0	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	Прохождение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)			условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	педагогами КПК по реализации программ углублённого изучения предмета, профильного обучения.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования/института в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
87	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	обучающихся и более		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в образовательной	Привлечение в качестве совместителей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов	Создание в школе отдельного кабинета педагога – психолога.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							рамках сетевого взаимодействия.
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		(обучающихся, родителей, педагогов)				вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»	активностей)		
10 1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							временными нормами электронного обучения.
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						VK Мессенджере.	родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работников.
103	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							№ 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
105	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учебных и неучебных занятий, творческих дел						
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	мне функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствует необходимое оборудование.	Приобретение необходимого оборудования.
						Слабая материально- техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно- ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студ ии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							центра.
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства
						Отсутствие актов зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание актов зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования

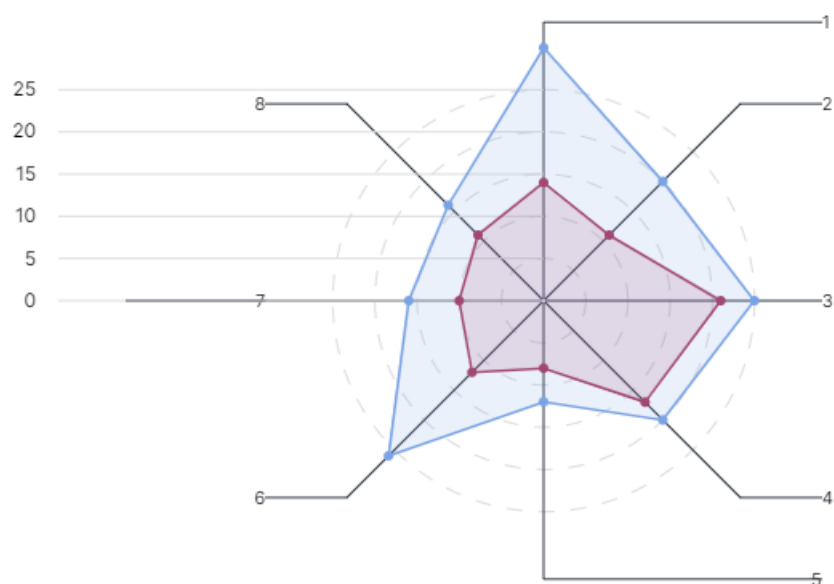
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						группах продленного.	за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной организации.	
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							решений.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



Легенда

- Базовый
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Блок	Дефициты	Возможные причины возникновения
------	----------	---------------------------------

Знание	Не реализуется профильное обучение. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Основное образование Отсутствие достаточного количества учащихся с определенным уровнем интеллектуального развития, который бы позволил осваивать предмет углубленно. Отсутствие возможностей осуществления сетевой формы взаимодействия.
Здоровье	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры.	Недостаточное количество учащихся, отсутствие необходимого для подготовки спортивного снаряжения и оборудования.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Наличие технологических кружков на базе	Малое количество обучающихся Малое количество обучающихся

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие организаций для сетевой формы реализации образовательных программ, отсутствие необходимого оборудования и квалифицированных специалистов. Малое количество обучающихся, отсутствие необходимого оборудования.
Воспитание	1.Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 5. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).	Отсутствие специалиста. Небольшое количество учащихся. Подготовка пакета документов, сбор заявлений учащихся и родителей. В разработке.
Профориентация	1.Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. 2. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 3. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).. 4. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. 5. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 6. Прохождение обучающимися профессионального обучения по	Отсутствие специалиста. Большая удалённость от регионального центра и региональных предприятий. Малое количество учащихся, отсутствие специалиста Отсутствие в районе предприятий СПО и ВО Большая удалённость от регионального центра.

	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 7. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие данных предприятий. Отсутствие профессионального обучения
Школьная команда	1. Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (менее 3 %). 3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50 %). 4. Доля педагогического образования (за три последних года). 5. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	В разработке В разработке Непрохождение педагогами КПК по инструментам ЦОС. Отсутствие условий для обучения
Образовательная среда	1. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 3. Функционирование управляющего совета образовательной организации	В разработке В разработке

Школьный климат	1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие специалиста
	2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие специалиста
	3. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие специалиста
	4. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Отсутствие помещения
	5. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Отсутствие помещения
	6. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие помещения
Итого		

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	14 баллов	Достигнуть высокого уровня показателя результативности. Создание и функционирование электронной формы учёта библиотечного фонда. Разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности. Создание и функционирование

			системы работы с одарёнными детьми. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
2	Воспитание	17 баллов	Введение должности «Советник директора по воспитательной работе». Разработка и внедрение плана контроля за деятельностью классных руководителей. Активизация работы с родителями, привлечение их к созданию рабочей программы воспитания. Активизация работы направления «Туризм» в сотрудничестве с Сохондинским заповедником. Активная работа первичного отделения РДДМ. Создание центра детских инициатив.

3	Здоровье	11 баллов.	Разработка и внедрение общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Активная работа ШСК Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Разработка и внедрение программы профилактики деструктивного поведения подростков. Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	21 балл	Разработка и внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Разработка и внедрение программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Функционирование школьного театра. Функционирование школьного музея.

			Создание и функционирование школьного медиацентра.
5	Профориентация	8 баллов	Проведение системной подготовительной предпрофильной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	12 баллов)	Разработка и внедрение локального акта о системе системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО, синхронизация положений ЛА с ЛА об оплате труда и коллективным договором. Согласование и утверждение локального акта в соответствии с уставом ОО. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Организация обучения управленческих кадров, а также учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на

			разных уровнях.
7	Школьный климат	10 баллов	Разработка и внедрение ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

8	Образовательная среда	11 баллов	Разработка и внедрение ЛА образовательной организации на основании Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации № 8 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (есть запрет на использование мобильных телефонов как средства для обучения, вместе с тем, согласно статья 209 Гражданского кодекса и Конституция РФ защищают право собственника владеть своим имуществом, что является нарушением прав обучающихся). Рассмотрение возможности принятия родительским комитетом решения о добровольной сдаче телефонов на период учебных занятий классному руководителю. Приведение ЛА в соответствие с действующим законодательством в сфере образования и требованиями санитарных правил Обеспечение контроля реализации ЛА общеобразовательной организации. Организация работы по использованию участниками
---	-----------------------	-----------	--

			образовательного процесса электронных устройств для образовательных целей в соответствии с требованиями санитарных правил . Обеспечение использования в образовательном и управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей платформы «Сферум», в том числе в VK Мессенджере. Разработка и внедрение ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Формирование и функционирование Управляющего совета школы.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий	Достаточное обеспечение учащихся и педагогов школы	Ежегодное снижение численности обучающихся за счёт

	деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	согласно ФПУ для обеспечения ООП. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (в частности, в краевом и всероссийском этапах).	электронными средствами обучения. Работа учащихся на платформах «Я класс», «Урок цифры», «РЭШ», «Учи РУ».	оттока населения.
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Функционирование Совета	Нет должности «Советник директора по воспитанию». Родители не	Функционирование детского патриотического объединения	Ежегодное снижение численности обучающихся за счёт оттока населения.

	родителей(критический показатель). Организация летних тематических смен в школьном лагере	участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. Не реализуется проект «Орлята России»	«Юнармия». Осуществление партнёрского взаимодействия с пограничным отрядом (с. Мангут). Наличие возможностей для взаимодействия с организацией «Сохондинский Государственный биосферный заповедник»	
Здоровье	100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие в образовательной организации спортивной	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие школьной спортивной площадки	Недостаточное количество необходимого спортивного инвентаря. Ежегодное снижение численности обучающихся за счёт оттока населения.

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	спортивные игры). Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		
Творчество	Все учащиеся принимают участие в творческих конкурсах различной направленности школьного, краевого, муниципального и всероссийского уровней, занимая призовые места. В школе регулярно проводятся мероприятия различной направленности, предусмотренные календарным планом воспитательной программы школы, в которых принимают участие 100 % учащихся.	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Не разработана программа технологического кружка. Нет школьного театра. Нет школьного музея. Нет школьного медиацентра.	Взаимодействие с ДК сельского поселения «Гаваньское»	Ежегодное снижение численности обучающихся за счёт оттока населения.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Участие обучающихся в чемпионатах по	Работа в проекте «Билет в будущее» Россия – мои	Ежегодное снижение численности обучающихся за счёт

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	профессиональному мастерству. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	горизонты.	оттока населения.
Учитель. Школьная команда	Использование единых	Не предусмотрены	Наличие в штате	«Старение»

	подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель). Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) – не менее 80 % Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне.	меры материального и нематериального стимулирования Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – менее 50 % . Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	творческих педагогов, способных развивать свой творческий потенциал, обобщать профессиональный опыт и представить его на школьном, муниципальном и других уровнях	педагогического коллектива, признаки профессионального «выгорания», отсутствие квалифицированных молодых специалистов.
--	--	---	--	---

	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Нет участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.		
Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	Отсутствие в образовательной организации логопеда, дефектолога. Не разработан ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики	Отсутствие детей «Группы риска». Не зафиксированы случаи буллинга, девиантного поведения детей.	Ежегодное снижение численности обучающихся за счёт оттока населения.

	данном тестировании(критический показатель) – более 90 %.	девиантного поведения обучающихся.		
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель). Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной	Наличие высокоскоростного Интернета в школе, позволяющего в полном объеме реализовать современные технологии в учебной и внеурочной деятельности.	Ежегодное снижение численности обучающихся за счёт оттока населения.

	вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Знание:

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.

Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

2. Воспитание:

Ввести в ШР должность «Советник директора по воспитанию».

Активизировать участие родителей в разработке рабочей программы воспитания.

Разработать и реализовать программу краеведения и школьного туризма.

Реализовать проект «Орлята России».

3. Здоровье:

Активизация деятельности ШСК.

Активизация участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).

Разработка и реализация программы по участию во Всероссийском проекте ГТО.

4. Творчество:

Разработать и реализовать программы дополнительного образования.

Организовать школьный медиацентр.

Разработать и реализовать программу технологического кружка.

5. Профориентация:

Продолжить реализацию утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).

Продолжить работу в проекте «Билет в будущее».

6. Учитель. Школьная среда:

Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.

Запланировать меры нематериального стимулирования педагогических работников.

Увеличить долю педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки (по необходимости).

7. Школьный климат:

Разработать ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

Организовать эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

8. Образовательная среда:

Разработать и внедрить ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Ознакомить педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»

Использовать возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Организовать обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Обеспечить поэтапное участие учащихся в олимпиадном движении	Участие в олимпиадном движении на всех уровнях	Сентябрь – ноябрь 2024г.	Изучение плана – графика олимпиад. Создание индивидуальных планов подготовки учащихся к олимпиадам	Интернет - ресурсы	Учителя - предметники	Участие и по возможности – призовые места во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников	(в конце таблицы)
		Актуализация перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Создать актуальный для данной ОО перечень учебников и учебных пособий	Перечень учебников и учебных пособий, соответствующих ФПУ	Сентябрь – декабрь 2024г.	Изучение фонда ОО учебников и учебных пособий, заказ.	ФПУ	Библиотекарь, учителя – предметники, учитель начальной школы.	Наличие учебников и учебных пособий, соответствующих новым образовательным	

									стандартам.	
2	Воспитание	Активизация участия родителей в разработке рабочей программы воспитания.	Привлечь родителей (законных представителей) к разработке Программы воспитания с учётом интересов учащихся.	Создание Программы воспитания с учётом мнения и конкретных предложений родителей	Сентябрь 2024,2025 ,2026 г.	Анкетирование родителей с целью выявления недостатков Программы и получения конкретных предложений для их устранения.	Программа воспитания ОО	Классные руководители, старшая вожатая, Заместитель директора по УВР	Программа воспитания с учётом требований и предложений родителей обучающихся .	
		Программа краеведения и школьного туризма	Разработать программу в соответствии с требованиями современными здоровьесберегающих технологий	Разработка и реализация программы	2024 – 2027 г	Разработка. реализация	Интернет - ресурсы	Учитель истории и краеведения Классные руководители Заместитель директора по УВР	Мероприятия по реализации программы (проекты, походы, экскурсии и т.д.)	
		Проект «Орлята России»	Привлечь учащихся начальной	100% - ный охват проектом	2024 – 2027 год	Изучение программы, структурных	Интернет - ресурс	Учитель начальной школы	Вовлечение учащихся начальной	

			школы к всероссийс кому детскому движению	учащихся, си стематическ ая работа в проекте		особенностей движения. Сбор заявлений, регистрация. Торжественн ое открытие. Работа в проекте. Участие во всероссийски х, краевых и муниципальн ых мероприятиях проекта	ы	(классный руководи тель), старшая вожатая, заместите ль директора по УВР	школы во Всероссийско е движение, общение со сверстниками , интересные и познавательн ые мероприятия в течение каждого учебного года и периода реализации программы в целом	
3	Здоровье	Активизация деятельности ШСК.	Вовлекать учащихся в систематич еские занятия физкультур ой и спортом. Формирова ть мотивацию и	Вовлечение максимальн ого количества учащихся в работу клуба.	2024 – 2027г.	Реализация плана спортивных мероприятий ШСК на каждый учебный год.	Спротв ное оборуд ование. Спорти вный зал, пришко льная спорти вная площад	Учитель физическ ой культуры, Заместите ль директора по УВР	Популяризац ия ЗОЖ среди учащихся, родителей и коллектива школы.	

			устойчивы й интерес к укреплени ю здоровья. Вести работу по пропаганде здорового образа жизни.				ка.			
		Участие в спортивных соревнованиях разных уровней.	Повышени е мотивации учащихся к ЗОЖ, занятиям физкультур ой и спортом.	Участие в районных спортивных соревновани ях	2024 – 2027 г.	Создание сборной спортивной команды школы. Участие в школьных и муниципальн ых спортивных соревнования х (с учётом разновозраст ного состава сборной).	Спротв ное оборуд ование. Спорти вный зал, пришко льная спорти вная площад ка	Учитель физическ ой культуры, Заместите ль директора по УВР	Популяризац ия ЗОЖ среди учащихся, родителей и коллектива школы.	
		Разработка и реализация программы по	Популяриз ация ЗОЖ Охват	Вовлечение в проект всего	2024 – 2027 г.	Регистрация на сайте ГТО. Получение	Спротв ное оборуд	Учитель физическ ой	Популяризац ия ЗОЖ среди	

		участию во Всероссийском проекте ГТО.	системой подготовки всех возрастных групп школьников и взрослого коллектива	коллектива школы		медицинског о допуска. Сбор заявок на участие. Работа в проекте.	ование. Спорти вный зал, пришко льная спорти вная площад ка	культуры, Заместите ль директора по УВР	учащихся, родителей и коллектива школы.	
4	Творчест во	Разработка и реализация программ дополнительного образования.	Обеспечен ие необходим ых условий для личностног о развития, укрепления здоровья, профессио нального самоопреде ления и творческог о труда учащихся.	Удовлетворе ние потребносте й детей в занятиях творчеством , физической культурой и спортом.	2024 – 2027 г.	Создание программ, утверждение, реализация в течение всего периода работы Программы развития.	Интерн ет - ресурс ы	Учителя – предметн ики, заместите ль директора по УВР	Вовлечение максимальног о количества учащихся во внеурочную деятельность.	
		Создание школьного медиацентра	освещение школьной жизни, привлечен	Создание школьного медиацентра	2024 – 2027 год	Изучение опыта создания	Интерн ет - ресурс	Учителя литератур ы,	Полноценное функциониро вание	

			ие внимания к интересны м для школьнико в темам, производст во репортаже й, обучение школьнико в основам разных направлени й журналист ики. Совместно с руководите лем Медиацент ра ученики создают контент для сайта и социальны х сетей школы, тем самым пробуя себя в разных	развивающе й, познаватель ной, профориент ационной направленно сти		школьных медиацентров в других ОО. Разработка и утверждение программы работы медиацентра. Распределени е обязанностей по направлениям работы, выпуск школьной газеты, размещение информации на сайте школы и в сообществе ВК.	ы	информат ики. Классные руководи тели. Родители.	школьного медиацентра.	
--	--	--	--	---	--	---	---	--	---------------------------	--

			востребованных сферах, что помогает в вопросе профориентации и поиске своего увлечения.							
		Разработка и реализация программ технологических кружков.	Развитие стремления к углублению знаний, привитие разнообразных навыков обработки различных материалов, формирование интереса к декоративному прикладному творчеству, развитие художественного	Создание и работа двух технологических кружков (1 – рукоделие, 2 – обработка древесины)	2024 – 2027 год.	Разработка и утверждение программ кружков. Работа кружков. Выставки творческих достижений.	Интернет - ресурсы	Учителя технологии. Заместитель директора по УВР.	Реализация творческого потенциала учащихся. Профориентационная направленность кружковой работы. Развитие у учащихся умений и навыков, необходимых для самостоятельной взрослой жизни.	

			вкуса и ориентации на качество изделий. Воспитание уважения к труду, формирование чувства коллективизма, гражданственности, патриотизма, любви к народным традициям, воспитание нравственных качеств детей . Ориентация на предпрофильную подготовку учащихся							
5	Профориентация	Продолжение реализации утвержденного календарного	Знакомство с профессиями,	Оказание квалифицированной помощи	2024 – 2027 г.	Реализация программы по утверждённо	Интернет - ресурсы	Классные руководители. Заместите	Осознанный выбор будущей профессии в	

		плана профориентаци онной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентаци онной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	информаци ей о текущих и будущих потребност ях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейши м развитием в рамках выбранной профессии Получение, изучение и использова ние информаци и о возможнос тях, склонности х,	учащимся в выборе будущей профессии.		му плану.		ль директора по УВР.	соответствии с интересами и способностям и учащихся.	
--	--	---	---	---	--	-----------	--	----------------------------	--	--

			интересах школьников в с целью помощи им в самостояте льном выборе профессии.							
		Продолжение работы в проекте «Билет в будущее».	Систематиз ация и совершенс твование существую щих практик профориен тации с применени ем массовых цифровых инструмен тов, активное включение обучающи хся в процесс	Оказание квалифицир ованной помощи учащимся в выборе будущей профессии.	2024 – 2027 г.	Реализация проекта в соответствии с рекомендация ми данного интернет – ресурса.	Интерн ет - ресурс ы	Классные руководи тели. Заместите ль директора по УВР.	Осознанный выбор будущей профессии в соответствии с интересами и способностям и учащихся.	

			самоопреде ления на основе неоднократ ных профессио нальных проб, накопление цифрового портфолио обучающег ося и выработка рекоменда ций по построени ю индивидуа льного учебного плана, в соответств ии с выбранны ми профессио нальными компетенц							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			иями по итогах участия в проекте.							
6	Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.	Выявление и поддержка творческих, талантливых педагогов. Распространение их передового опыта.	Вовлечение в конкурсное движение максимального количества педагогов школы	2024 – 2027г.	Составление плана конкурсного участия в соответствии с планом Комитета образования. Рекомендации к участию в конкурсах, не входящих в план Комитета образования (Интернет – ресурсы) Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	Интернет - ресурсы	Заместитель директора по УВР	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах различных уровней.	

						мастерства. Квалифициро ванная помощь в подготовке и сборе пакета документов.				
		Планирование мер нематериального стимулирования педагогических работников.	Мотивация и поддержка творческих , ответствен ных педагогов, стремящих ся к профессио нальному росту и самосовер шенствова нию.	Увеличение доли педагогов – участников, призёров и победителей профессион альных конкурсов различного уровня.	2024 – 2027 г.	Разработка положения о нематериальн ом стимулирован ии педагогов, принимающи х участие в конкурсном движении. Утверждение положения. Применение.	Интерн ет - ресурс ы	Заместите ль директора по УВР	Нематериаль ное стимулирова ние педагогов школы, участвующих в конкурсном движении (почётная грамота, диплом, благодарстве нное письмо за подписью руководителя ОО, освещение события на сайте ОО, по возможности – в СМИ).	

		Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки (по необходимости).	Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов школы. Овладение современными образовательными технологиями. Знакомство с передовым педагогическим опытом.	Постоянное профессиональное обучение педагогов ОО.	2024 – 2027 г.	Составление плана повышения квалификации педагогов школы на период каждого учебного года в соответствии с планом КПК ИРО забайкальского края в очном и дистанционном формате. Реализация плана в течение учебного года.	Интернет-ресурсы	Заместитель директора по УВР	Высокий профессиональный уровень педагогического состава ОО в соответствии с современным и стандартами начального и основного образования.	
7	Школьный климат	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.	Профилактика буллинга в образовательной организации	Путём внесения в воспитательную программу ОО и	Сентябрь – декабрь 2024 года.	Разработка ЛА. Утверждение. Внесение в Воспитательную	Интернет-ресурсы	Заместитель директора по УВР. Старшая вожатая.	Отсутствие случаев буллинга в школьной среде.	

			и	последующе й систематиче ской реализации плана мероприяти й по профилакти ке буллинга, регулируем ого данным ЛА, не допустить возникновен ия случаев травли в школьной среде.		программу Плана мероприятий по профилактик е буллинга. Реализация плана в течение установленно го периода.		Классные руководи тели Учителя – предметн ики, Родительс кий комитет.		
		Организация эффективного распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения	Профилакти ка девиантног о поведения учащихся в школе.	Недопущени е случаев девиантного поведения учащихся в школьном коллективе	2024 – 2027 г.	Составление плана профилактич еских мер по девиантному поведению учащихся. Внесение плана в	Интерн ет - ресурс ы	Заместите ль директора по УВР, классные руководи тели Родительс кий	Отсутствие (возможная минимализац ия случаев девиантного поведения учащихся	

		обучающихся.				Воспитательную программу школы. Распределение ответственности среди педагогического коллектива школы по профилактике девиантного поведения учащихся.		комитет.		
		Разработка и внедрение ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Ознакомление педагогических работников с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа»	Внедрение электронных образовательных технологий в образовательный процесс	Систематизация образовательного и воспитательного аспектов работы ОО в электронном формате.	2024 – 2027г.	Поэтапное внедрение возможностей ФГИС Моя школа в образовательный и воспитательный процесс ОО.	Интернет - ресурсы	Заместитель директора по УВР, учителя – предметники, классные руководители	Переход к цифровизации образовательного процесса в ОО	

		Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Организовать обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Система оценки результатов и контроля реализации – промежуточный (ежегодный) мониторинг по всем направлениям (ключевым условиям) и подпректам Программы развития МБОУ «Гаванская основная общеобразовательная школа».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации Программы развития

МБОУ «Гаванская основная общеобразовательная школа» ожидается повышение уровня по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей.
4. Создание эффективной предпрофильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных конкурсах и мероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в ней процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Материально-техническое обеспечение	Электронные средства обучения(ноутбуки, интерактивные доски, видеопроекторы, учебники, учебные пособия	- В достаточном количестве - в недостаточном количестве. - отсутствуют	Учебники, учебные пособия(карты, атласы, контурные карты, химическая лаборатория, коллекции минералов, растений, тематические таблицы, спортивный инвентарь)	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Логопед дефектолог	Отсутствуют	Внесение изменений в ШПР	Отсутствуют.
4. Финансовые ресурсы	Выделение средств на выделение и оформление кабинета химии и биологии, географии, литературы, физики, спортивного зала	Отсутствуют	Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно НПА	Отсутствуют.
5. Иное (при необходимости)				

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ЗНАНИЕ Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством образования
ВОСПИТАНИЕ Создание условий для реализации программ воспитания школы, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	Осуществление методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%.

ЗДОРОВЬЕ	созданы условия для	наличие/ отсутствие
Создание условий для	обеспечения доступности	
обеспечения доступности	воспитания гармонично	
воспитания гармонично	развитой и социально	
развитой и социально	ответственной личности	
ответственной личности	путём обновления	
путём обновления	содержания и методов	
содержания и методов	здоровьесберегающей	
здоровьесберегающей	индивидуализации	
индивидуализации	образования; организована	
образования	реализация программ	
	дополнительного	
	образования спортивной	
	и творческой	
	направленности	
ТВОРЧЕСТВО	разработана и	Доля обучающихся принявших
Формирование	функционирует	участие в конкурсах различного
эффективной системы	эффективная система	уровня увеличивается
выявления, поддержки и	выявления, поддержки и	
развития способностей и	развития способностей и	
талантов у детей.	талантов у обучающихся	

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ Для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории	Создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии	Мониторинг
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА Создание технических условий для работы с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание современной и безопасной образовательной среды Создание системы методического	построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; создан и функционирует цифровой документооборот; создана система методического	100% документооборота в цифровом формате наличие участников / призёров / победителей педагогов конкурсов

сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	профессионального мастерства
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ Организация условий для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта, необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно	Минимизированы конфликтные ситуации в образовательном процессе; созданы условия для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта	наличие / отсутствие мониторинг

методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Обновление информационно- коммуникационной инфраструктуры учреждения путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды	обновлена информационно- коммуникационная инфраструктура	не менее 50% обучающихся Используют современные электронные образовательные платформы (ФГИС Моя школа)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР Артемова Е.Г.	
Мероприятие 1. Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2024		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Учителя – предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2 Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024 – 2025 учебный год		Наличие программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 3	Сентябрь –		Наличие перечня	Перечень	Библиотекарь	Заместитель

Создание перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	декабрь 2024		учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.		директора по УВР
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР Артемова Е.Г.	
Мероприятие 1. Заявка на введение должности советника директора по воспитанию			Введение ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по УВР	Директор
Мероприятие 2 Участие родителей в разработке рабочей программы воспитания.	Сентябрь 2024,2025,2026 г.		Участие родителей в разработке отдельных пунктов программы, календарного плана воспитательной работы.	Программа воспитания, разработанная совместно с родителями обучающихся	Родительский комитет	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 3 Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма.	Разработка: 2024 – 2025 учебный г. Реализация: 2024 – 2027 г.		Актуальность, современный подход, соответствие теме, патриотическая направленность, здоровьесберегающий компонент,	Программа краеведения и школьного туризма.	Учитель истории. Старшая вожатая	Заместитель директора по УВР

			краеведческий компонент.			
Мероприятие 4 Реализация проекта «Орлята России».	Разработка: 2024 – 2025 учебный г. Реализация: 2024 – 2027 г		Положение о проекте «Орлята России»	Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Старшая вожатая. Классные руководители. Родители.	Заместитель директора по УВР
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР Артемова Е.Г.	
Мероприятие 1 Активизация деятельности ШСК.	2024 – 2027г		Программа ШСК, План работы ШСК	Систематическая работа ШСК в соответствии с утверждённой программой.	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2 Активизация участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	2024 – 2027г.		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Участие в соревнованиях разных уровней	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР

школьников Президентские спортивные игры).						
Мероприятие 3 Разработка и реализация программы по участию во Всероссийском проекте ГТО.	2024 – 2027г		Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru Работа по подготовке и участию.	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	Учитель физической культуры.	Заместитель директора по УВР
Задача 4. Обеспечить реализацию возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Творчество».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР Артемова Е.Г.	
Мероприятие 1 Разработка и реализация программы дополнительного образования.	Разработка и утверждение: 2024 – 2025 учебный г. Реализация: 2024 – 2027г.		Актуальность, развивающие технологии, современный подход, соответствие теме, патриотическая направленность, здоровьесберегающий компонент, краеведческий компонент. Творческая направленность	Программа дополнительного образования	Учителя – предметники. Старшая вожатая.	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2 Создание школьного	Разработка 2024 – 2025		Программа работы школьного	Школьный медиацентр	Учителя литературы,	Заместитель директора по УВР.

медиацентра	учебный год. Реализация работы программы: 2024 – 2027г		медиацентра		информатики. Классные руководители. Родители	
Мероприятие 3 Создание технологических кружков	Разработка и утверждение Положения и программ 2024 – 2025 учебный год. Реализация: 2024 – 2027г.		Программа работы кружков	Технологические кружки профориентационной направленности	Учителя технологии	Заместитель директора по УВР.
Задача 5. Обеспечить увеличение показателей уровня магистрального направления «Профориентация».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР Артемова Е.Г.	
Мероприятие 1 Продолжение реализации утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	2024 – 2027г		Реализация календарного плана	100% реализация запланированных акций, мероприятий, мониторингов ит.д., предусмотренных планом	Классные руководители, учителя – предметники.	Заместитель директора по УВР

разработанным в субъекте РФ).						
Мероприятие 2 Продолжение работы в проекте «Билет в будущее».	2024 – 2027г.		Мониторинговые мероприятия, предусмотренные проектом.	Осознанный выбор будущей профессии с определением направления профподготовки в старших классах средней школы (10,11 классы)	Классные руководители, учителя – предметники.	Заместитель директора по УВР
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей уровня ключевого условия «Учитель. Школьная среда».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР Артемова Е.Г.	
Мероприятие 1 Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.	2024 - 2027		Показатели результативности участия педагогов в конкурсном движении (призовые места, наградная документация)	Участие активных, творческих педагогов в конкурсном движении	Учителя – предметники, Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2 Запланировать меры нематериального стимулирования педагогических работников.	2024 – 2025 учебный год.		ЛА о нематериальном стимулировании педагогов, принимающих участие в конкурсном движении, педагогов, достигших высоких	Реализация требований ЛА.	Заместитель директора по УВР	Директор

			образовательных и воспитательных результатов.			
Мероприятие 3 Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки (по необходимости).	2024 – 2027 г		Удостоверение о повышении квалификации. Сертификаты	Прохождение обучения учителями-предметниками, преподающими математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% и более педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Руководитель МО учителей – предметников. Заместитель директора по УВР, учителя - предметники	Заместитель директора по УВР

				дополнительных профессиональных программ педагогического образования		
Задача 7. Обеспечить увеличение показателей уровня ключевого условия «Школьный климат».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР Артемова Е.Г.	
Мероприятие 1 Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.	Сентябрь – ноябрь 2024		ЛА по профилактике буллинга в детской среде.	Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Заместитель директора по УВР	Директор
Мероприятие 2 Организовать эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	2024 – 2025 учебный год		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	План профилактических мер по девиантному поведению учащихся. Внесение плана в Воспитательную программу школы. Распределение ответственности среди педагогического коллектива школы по профилактике девиантного	Классные руководители, старшая вожатая	Заместитель директора по УВР

				поведения учащихся.		
Задача 8. Обеспечить увеличение показателей уровня ключевого условия «Образовательная среда».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР Артемова Е.Г.	
Мероприятие 1 Разработать и внедрить ЛА по использованию ФГИС «Моя школа».	2024 – 2025 учебный год.		ЛА по использованию ФГИС «Моя школа».	Использование 100% возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности.	Заместитель директора по УВР	Директор