

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гаванская основная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гаванская ООШ»
(протокол от 17 апреля 2024 г. № 70)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гаванская ООШ»

Толстых Е.В.
17 апреля 2024 г

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Гаванская основная общеобразовательная школа» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гаванская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Гаванская ООШ»)
Руководитель	Толстых Елена Владимировна
Адрес организации	674262 Забайкальский край, Кыринский район, с.Гавань, ул.Центральная, 1
Телефон	83023525302
Адрес электронной почты	gavankyra2011@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования муниципального района «Кыринский район»
Дата создания	1963 год
Лицензия	№ 159 от 29.03.2016 года серия 75Л02 №00000515
Свидетельство	№ 108 от 16.11.2015 года серия 75А02 № 00000076

о государственной аккредитации	
-----------------------------------	--

МБОУ «Гаванская ООШ» расположена в селе Гавань и находится от районного центра с.Кыра 22 км.

Основным видом деятельности МБОУ «Гаванская ООШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Иностранный язык (английский)», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» — для ООП НОО; с 1 сентября 2024 года – по предмету «Труд (технология)».
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Математика», «Физика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Химия», «Иностранный язык (английский)», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО ; с 1 сентября 2024 года – по предметам «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины»

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
 - рабочие программы воспитания;
 - учебные планы;
 - календарные планы воспитательной работы.
- С сентября 2023 года образовательная организация успешно применяет ФОП НОО, ООО.
 - С нового учебного года утверждены новые ООП, в которых использованы компоненты ФОП
 - Действия, проведенные для внедрения ФОП: корректировка локальных актов – положений о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и др. Педагоги проходят обучение применению федеральных программ.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей
Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» и т.д.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Современные электронные средства обучения и воспитания:

В 2024 году школа осуществила полный переход на электронные журналы в системе «Сетевой Город. Образование» (СГО). СГО представляет собой комплексную автоматизированную информационную систему. Она предназначена для объединения всех муниципальных образовательных организаций (ОО) и органов управления образованием в единую информационную сеть. Вход в учетную запись осуществляется с помощью функции **«Войти через Госуслуги»** или с использованием пароля и логина. Данная система одобрена Минкомсвязи России в лице ФГУП «Всероссийский научно-исследовательский институт проблем вычислительной техники и информатизации» (ФГУП ВНИИ ПВТИ).

Режимы использования АИС «Сетевой Город»:

Автоматизированная информационная система формирует единое информационное образовательное пространство муниципального образования. Она полностью обеспечивает работу государственных школ и образовательных организаций в областях России в различных режимах:

- в обычном режиме (дневная форма обучения в школе);
- в обычном режиме с элементами дистанционного обучения (одну часть заданий дети получают в электронном виде, а другую - в традиционном бумажном виде);
- в режиме карантина, когда школы в стране не работают (только удаленное взаимодействие учителей, детей и родителей).

Планирование образовательного процесса в АИС «Сетевой Город»

В системе «Сетевой Город. Образование» реализованы:

создание полной учебной программы для общеобразовательных школ в областях РФ;

- осуществление тематического планирования с последующим его использованием в электронном дневнике;
- создание и предоставление учебного плана;
- создание календаря школьных и классных мероприятий в образовательной организации.

Размещение и хранение учебных материалов в системе «Сетевой Город. Образование»

Система «Сетевой Город. Образование» дает возможность:

- самостоятельно вести проектные и персональные портфолио;
- разрабатывать учебные курсы, программы по конкретному предмету, которыми смогут пользоваться учителя-предметники со всей России.

Фиксация хода образовательного процесса и итогов изучения школьной программы

Система «Сетевой Город. Образование» включает:

- электронный журнал, позволяющий отслеживать успеваемость детей и освоение школьной программы;
- обычные отчеты о проделанной работе и посещаемости детей в образовательной организации.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса в АИС

Система «Сетевой Город. Образование» предлагает разнообразные способы реализации коммуникации между всеми участниками образовательного процесса:

- доска объявлений;
- каталог школьных электронных ресурсов;
- портфолио;
- внутренняя электронная почта (e-mail);
- форум;
- SMS-сервис.

Возможность применения информации, полученной во время образовательного процесса, для решения задач по управлению образованием в России

Система «Сетевой Город. Образование» дает возможность самостоятельно оформить все текущие административные и итоговые отчеты, а также все формы ФГСН.

«Сетевой Город» помогает образовательным организациям взаимодействовать с родителями, органами управления образованием и другими школами в России . Системе имеет:

- модуль управления школой, который позволяет контролировать деятельность образовательных организаций (ОО) в РФ и следить за образовательным процессом в них;
- раздел «Движение учащихся», который даёт возможность организовать место для зачисления детей по всему муниципальному округу – студент может быть зачислен в любую организацию в муниципалитете, сохраняя текущие данные своего личного дела;
- внутреннюю почту, которая повышает эффективность взаимодействия между школами и иными образовательными организациями в стране.

Соответствие информационной образовательной среды законодательству нашей страны

Разработчиками системы «Сетевой Город. Образование» предоставляется комплект необходимых нормативных и организационных документов, обеспечивающих соблюдение текущего законодательства Российской Федерации.

1. 100% участников образовательного процесса зарегистрировано на ФГИС "Моя школа". Это информационная система, разработанная для автоматизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Она позволяет ученикам, родителям и педагогам получать доступ к различным образовательным ресурсам, таким как учебные материалы, учебники, статьи и презентации. Кроме того, она позволяет легко получать информацию о расписании занятий, оценках и дневниках успеваемости. Это существенно упрощает и улучшает организацию учебного процесса. Также, система предоставляет возможность для взаимодействия между участниками образовательного процесса, включая обратную связь и обсуждение заданий. Но всё это "Моя школа" делает не сама по себе, а с помощью других сервисов. Таким образом, ФГИС "Моя школа" это такая площадка в интернете, заходя на которую можно перейти к нескольким другим сервисам для образования. А это электронный журнал (дневник), Сферум, VK Мессенджер, видеоуроки, лекции и другие материалы. То есть это место входа в другие сервисы.
2. 100% учащихся школы зарегистрировано на образовательной платформе для удалённого взаимодействия учеников, учителей и родителей «Сферум». Преподаватели используют эту платформу также и для прохождения дистанционного обучения.
3. 100% учащихся активно работают на электронном интеллектуальном тренажёре «Я Класс», являющимся современным образовательным интернет – ресурсом для школьников и учителей. Авторами учебного контента «Я Класс» являются заведующие кафедрами различных ВУЗов России и не только, кандидаты наук, магистры, методисты, преподаватели с большим стажем работы. Все материалы на сайте «Я Класс» соответствуют программе образования Российской Федерации.
4. 100% учащихся работают на портале «Учи.ру». Это портал дистанционного образования с заданиями в игровом формате. На платформе более 150 тысяч заданий по предметам школьной программы. Каждый ребёнок занимается по индивидуальной траектории, осваивая задания в удобном ему темпе. С помощью Учи.ру ученики готовятся к ВПР, ОГЭ, участвуют в олимпиадах, осваивают программирование и целеполагание, развивают гибкие навыки. Задания и пояснения на платформе можно не только читать, но и слушать. За выполнение курса каждый ученик получает электронный сертификат, который можно распечатать.

5. 100 % учащихся принимают участие в **«Уроке цифры»** — всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий. Он позволяет школьникам знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. В рамках проекта участники узнают о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и других темах. Образовательная программа разделена на три части: для учеников 1–4, 5–7 и 8–9 классов. В разработке учебных материалов участвуют ведущие компании ИТ-отрасли, что позволяет обсуждать на занятиях самые актуальные темы. Все участники получают сертификаты, подтверждающие их знания
6. 100% учащихся зарегистрировано на платформе **«Добро.РФ»** — крупнейшей в России площадке, на которой волонтеры могут найти возможности для помощи, а организаторы — желающих помочь. Кроме того, «Добро.РФ» — целая экосистема ИТ-сервисов для развития созидательной гражданской активности.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления ,действующие в МБОУ «Гаванская ООШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана

	мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ « Гаванская ООШ» создано два методических объединения:

- объединение учителей - предметников
- объединение классных руководителей;

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гаванская ООШ» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования;

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2028 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2024-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. А также учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и др. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ЦЕЛЕВОЙ

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития,

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в

	обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.	осмысления, навыки
--	--------------------

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

МБОУ «Гаванская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 14 учащихся, численность педагогического коллектива – 7 человек. Обучение ведётся с 2 по 9 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ Гаванская ООШ (далее – школа) - это сельская школа. В школе создаются условия для полноценного развития личности учащегося: работает Служба сопровождения, организована сеть Интернет. Эти факторы вносят положительные моменты в развитие воспитательной системы школы.

Школа, объединяя разные слои детского населения, является не только образовательным, но и одним из культурных центров поселка.

- Круг общения детей в школе обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Опытные педагоги, зная личностные особенности ребенка, бытовые условия его жизни, отношения в семьях, способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между коллегами, школьниками и их родителями.

- В классных коллективах интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры и сельской библиотекой с.Гавань, администрацией сельского поселения «Гаванское», Сохондинским заповедником, домом творчества (Кыра)

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях, в проектах Российского движения школьников, в краевых конкурсах гражданско-патриотического, духовно-нравственного, экологического, социального направлений.

В школе функционируют отряды, юнармейцев, волонтеров.

Работает школьный музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности.

Для усвоения знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний), созданы условия (сопровождение обучающихся социально-психологической службой школы), проводятся 1 раз в четверть родительские собрания.

Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности. (традиционные общешкольные, классные мероприятия).

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
 - уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
 - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
 - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
 - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
 - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
 - быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
 - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.
-

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули)

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских, региональных акциях посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей своего поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через

наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным

культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств,

художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе

ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (*указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона,

России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» (*особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления

общеобразовательной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Введён к реализации профминимум базового уровня через курс "Россия - мои горизонты" для 6-9 классов

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

В МБОУ»Гаванская ООШ» 1 заместителя директора по УВР, 1 педагог – психолог, 1 вожатый, учителей предметников 7 из них 3 классных руководителей.

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Уровень начального общего образования (1-4 классы)

«Основные школьные дела»

Дела	Классы	Оrientировочная дата проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.	1- 4классы	каждый учебный понедельник	Директор, ЗДВР, вожатый, Кл.Рук
«Разговоры о важном»	1- 4классы	каждый учебный понедельник	ЗДВР, кл.рук
Акция «Помоги собраться в школу»	1- 4 классы	сентябрь	Директор, ЗДВР, Кл.Рук
Акция к Дню пожилого человека «Связь поколений»,	1- 4 классы	октябрь	классные руководители
Акция «Открытка учителю»	1- 4 классы	октябрь	классные руководители,
Акция ко Дню матери	1- 4 классы	ноябрь	классные руководители,
Акция «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна Победы», «Открытка ветерану»	1- 4 классы	май	директор, ЗДВР, классные руководители,
Акция «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей	1- 4 классы	июнь	ЗД ВР, классные Руководители,вожатый
Праздники			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1- 4 классы	02.09.2024 г.	директор МБОУ, ЗДВР, классные руководители
День учителя	1- 4 классы	5 октября	Директор МБОУ вожатый, ЗДВР
Международный день	1- 4	1 октября	ЗД ВР, классные

пожилых людей	классы		руководители
День отца в России	1- 4 классы	октябрь (третье воскресенье октября)	Директор МБОУ Вожатый, ЗДВР, классные руководители
День матери в России	1- 4 классы	24 ноября	Директор МБОУ, ЗДВР, вожатый, классные Руководители
Новогодняя елка	1- 4 классы	декабрь	Директор,ЗДВР, вожатый, классные руководители
День Защитника Отечества	1- 4 классы	23 февраля	Директор,ЗДВР, вожатый, классные руководители
Масленица	1- 4 классы	февраль-март	Директор,ЗДВР, вожатый, классные руководители
Международный женский день	1- 4 классы	8 марта	Директор,ЗДВР, вожатый, классные руководители
День Победы	1- 4 классы	9 мая	Директор,ЗДВР, вожатый, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
Уроки мужества к памятным датам	1- 4 класс	по плану	классные руководители, Учитель истории, библиотекарь
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1- 4 класс	в течение года	классные руководители, учитель истории, географии, библиотекарь
День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	1- 4 классы	3 сентября	классные руководители
День памяти Забайкальцев, погибших при исполнении воинского и служебного долга (митинг)		22 сентября	Директор,ЗДВР, вожатый, классные руководители
День пожилых людей	1- 4 классы	1 октября	ЗД ВР, классные Руководители,вожатый
День защиты животных	1- 4классы	4 октября	классные руководители

День учителя	1- 4 классы	5 октября	ЗД ВР, классные Руководители,вожатый
День отца	1- 4 классы	Третье воскресенье октября	классные руководители

День памяти жертв политических репрессий	1- 4 классы	30 октября	классные руководители
День народного единства	1- 4 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1- 4 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1- 4 классы	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1- 4 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1- 4 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1- 4 классы	5 декабря	классные руководители
День Александра Невского	1- 4 классы	6 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1- 11классы	9 декабря	
День прав человека	1- 4классы	10 декабря	классные руководители, социальный педагог
День Конституции Российской Федерации	1- 4 классы	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	1- 4 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1- 4 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1- 4 классы	27 января	классные руководители
День воинской славы России	1- 4 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	1- 4классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1- 4 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день	1- 4	21 февраля	классные руководители

родного языка	классы		
День защитников Отечества	1- 4 классы	23 февраля	классные руководители

День Забайкальского края	1-4 классы	1 марта	классные руководители
Международный женский день	1- 4классы	8 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1- 4классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1- 4 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики	1- 4классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1- 4 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1- 4классы	22 апреля	классные руководители
День весны и труда	1- 4 классы	1мая	классные руководители
День Победы	1- 4 классы	9 мая	Директор,ЗДВР, вожатый, классные руководители
День детских общественных организаций России	1- 4 классы	19 мая	ЗДВР классные руководители
День славянской письменности и культуры	1- 4классы	24 мая	классные руководители, учителя русского языка и литературы
Тематические декады, месячники, недели			
Месячник безопасности	1- 4 классы	сентябрь, март	Директор, ЗДВР, вожатый, классные руководители
Фестиваль Естествознания и правовых знаний	1- 4классы	октябрь	Директор, ЗДВР, вожатый, классные руководители учителя химии, физики, биологии
Фестиваль Математики и информатики	1-4 классы	ноябрь	учителя математики, классные руководители
Фестиваль Обществознания	1 - 4 классы	декабрь	Учителя обществознания, история, география, классные руководители

Фестиваль Науки и творчества	1-4	январь	ЗДВР, классные руководители
Фестиваль Технологии и военно-патриотического воспитания молодёжи	1- 4классы	февраль	ЗД ВР, классные руководители, учителя технологии, физической культуры и ОБЖ

Фестиваль Филологии	1- 4классы	март	ЗДВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Фестиваль начальных классов и правовых знаний	1- 4классы	апрель	ЗДВР, классные руководители
79 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ	1- 4классы	май	Директор МБОУ , ЗДВР, классные руководители ,учителя истории
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1- 4 классы	В течении года	учителя физкультуры, классные руководители

«Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1 классы	сентябрь	классные руководители
Работа с государственными символами России	1- 4 классы	в течение года	классные руководители
Ведение документации классным руководителем: ✓ личные дела обучающихся, ✓ план работы Программы образования класса, ✓ социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, ✓ Электронный журнал, ✓ журнал инструктажа по ТБ и антитеррору.	1- 4классы	сентябрь	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися: • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа	1- 4 классы	в течение года	классные руководители

по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка.			
Работа с классным коллективом: • участие класса в			

общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса.			
Работа с учителями, преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями- предметниками; • проведение мини- педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях.	1- 4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями учащихся или их Законными представителями: • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников.	1- 4 классы	в течение года	классные руководители
Организация участия в	1- 4	в течение года	классные руководители

детских объединениях (РДШ, Орлята России).	классы		
--	--------	--	--

«Внеурочная деятельность»

«Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
--------------------	---------------	---	----------------------

Планирование воспитательного компонента урока	1- 4 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1- 4 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

«Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1- 4 класс	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Классное собрание	1- 4 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1- 4 класс	конец уч. года	классные руководители

«Профориентация»

Мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Участие учащихся 1-11 классов в российском	1- 4 класс	в течение года	классные руководители

тестировании функциональной грамотности			
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети	1- 4 класс	в течение года	классные руководители,

интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков			
Участие в проектной деятельности	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1- 4 класс	в течение года	классные руководители

«Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1- 4 класс	2 раза в год	Директор МБОУ педагоги-психологи, ЗДВР классные руководители
Классные родительские собрания	1- 4 класс	в течение года, по графику	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1- 4 класс	по необходимости	администрация
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей		по необходимости	ЗДВР, педагоги-психологи, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1- 4 класс	по необходимости	Психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики	1- 4 класс	1 раз в четверть	Директор МБОУ, ЗДВР педагог – психолог, классные руководители
Участие родителей в проведении	1- 4 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет

общешкольных, классных мероприятий			
Участие в мероприятиях Службы медиации	1- 4 класс	по необходимости	служба медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок,	1- 4 класс	по плану	классные руководители

поездок в театр, экскурсий			
-------------------------------	--	--	--

«Предметно-пространственная среда»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1- 4 класс	в течение года	Учителя ИЗО, технологии, классные руководители
Оформление классных уголков	1- 4 класс	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории.	1- 4 класс	май-сентябрь	классные руководители

«Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мониторинги для групп риска	1- 4 класс	в течение года	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
Месячник правовых знаний	1- 4 класс	Ноябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители, социальный педагог
Мероприятия по профилактики несовершеннолетних	1- 4 класс	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.	1- 4 класс	в течение года	педагог-психолог
Диагностики несовершеннолетних (склонности к различным видам зависимостей, уровня тревожности и	1- 4 класс	в течение года	педагог-психолог

т.д.)			
Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	1- 4 класс	в течение года	Классные руководители
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в	1- 4 класс	май	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители

ПДН, КДН, ВШУ.			
Беседы по ПДД.	1- 4 класс	в течение года	Инспектор ГИБДД

«Социальное партнерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День открытых дверей школы	1- 4 класс	апрель	Директор МБОУ ЗДВР учителя начальных классов
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям	1- 4 класс	в течение года	классные руководители,
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1- 4 класс	в течение года	классные руководители,

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

«Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. «Разговоры о важном»	5- 9 классы	каждый учебный понедельник	Директор,ЗДВР, вожатый, классные руководители
«Разговоры о важном»	5- 9 классы	каждый учебный понедельник	Директор,ЗДВР, вожатый, классные руководители
"Россия - мои горизонты"	6- 11 классы	каждый учебный четверг	классные руководители,
Помоги собраться в школу	5- 9 классы	сентябрь	Директор,ЗДВР, вожатый, классные руководители

			социальный педагог,
			классные руководители
Акция к Дню пожилого человека «Связь поколений»,	5- 9 классы	октябрь	классные руководители, , волонтерский отряд
Акция «Открытка учителю»	5- 9 классы	октябрь	классные руководители, вожатый, Совет старшеклассников
Акция ко Дню матери	5- 9 классы		классные руководители,
Акция «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна Победы»	5- 9 классы	май	директор МБОУ ЗДВР, вожатый, классные руководители
Праздники			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	5- 9 классы	01.09.2024 г.	директор МБОУ ЗДВР, вожатый, классные руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5 классы		ЗДВР, классные руководители
День учителя	5- 9 классы	5 октября	Директор МБОУ ЗДВР, вожатый
Международный день пожилых людей	5- 9 классы	1 октября	ЗДВР, классные руководители, вожатый волонтерский отряд
День отца в России	5- 9 классы	Третье воскресенье октября	классные руководители
День матери в России	5- 9 классы	24 ноября	Директор МБОУ вожатый ЗДВР, классные руководители
Новогодняя елка	5- 9 классы	декабрь	Директор МБОУ вожатый ЗДВР, классные руководители
День Защитника Отечества	5- 9 классы	23 февраля	Директор МБОУ ЗДВР, вожатый, классные руководители
Международный женский день	5- 9 классы	8 марта	Директор МБОУ вожатый ЗДВР, классные руководители
День Победы	5- 9 классы	9 мая	Директор МБОУ ЗДВР, вожатый классные руководители, волонтерский отряд

Последний звонок	9 классы	май	Директор МБОУ ЗДВР, вожатый классные руководители
Выпускной	9 классы	июнь	Директор МБОУ Ясининская СОШ № 2, ЗДВР, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
Уроки мужества к памятным датам	5- 9 классы	по плану	классные руководители, учителя истории, Библиотекарь, вожатый
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	5- 9 классы	в течение года	классные руководители, учителя истории, географии, библиотекарь
День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	5- 9 классы	3 сентября	классные руководители
День памяти Забайкальцев, погибших при исполнении воинского и служебного долга (митинг)		22 сентября	Директор МБОУ ЗДВР, вожатый, классные руководители
День пожилых людей	5- 9 классы	1 октября	ЗД ВР, вожатый, классные руководители, волонтерский отряд
День учителя	5- 9 классы	5 октября	ЗД ВР, вожатый, Совет старшеклассников, классные руководители
День отца	5- 9 классы	Третье воскресенье октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5- 9 классы	30 октября	классные руководители
День народного единства	5- 9 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5- 9 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5- 9 классы	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	5- 9 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5- 9 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5- 9 классы	5 декабря	классные руководители

День Александра Невского	5- 9 классы	6 декабря	
День героев Отечества	5- 9 классы	9 декабря	классные руководители
День прав человека	5- 9 классы	10 декабря	
День Конституции Российской Федерации	5- 9 классы	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	5- 9 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5- 9 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5- 9 классы	27 января	классные руководители
День воинской славы России	5- 9 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	5- 9 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5- 9 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	5- 9 классы	21 февраля	классные руководители
День защитников Отечества	5- 9 классы	23 февраля	
День Забайкальского края	1-4 классы	1 марта	классные руководители
Международный женский день	5- 9 классы	8 марта	
День воссоединения Крыма с Россией	5- 9 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	5- 9 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики	5- 9 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5- 9 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	5- 9 классы	22 апреля	классные руководители

День весны и труда	5- 9 классы	1 мая	
День победы	5- 9 классы	9 мая	директор МБОУ ЗД ВР, вожатый, классные руководители
День детских общественных организаций России	5- 9 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5- 9 классы	24 мая	классные руководители
Тематические декады, месячники, недели			
Месячник безопасности	5- 9 классы	сентябрь, март	Директор МБОУ ЗДВР, вожатый, классные руководители
Фестиваль Естествознания и правовых знаний	5- 9 классы	октябрь	Директор МБОУ ЗДВР, вожатый, классные руководители, учителя химии, физики, биологии
Фестиваль Математики и информатики	5- 9 классы	ноябрь	учителя математики, классные руководители
Фестиваль Обществознания	5-9 классы	декабрь	Учителя обществознания, история, география, классные руководители
Фестиваль Науки и творчества	5- 9 классы	январь	ЗДВР, классные руководители
Фестиваль Технологии и военно-патриотического воспитания молодёжи	5- 9 классы	февраль	ЗД ВР, классные руководители, учителя технологии, физической культуры и ОБЖ
Фестиваль Филологии	5- 9 классы	март	ЗДВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Фестиваль начальных классов и правовых знаний	5- 9 классы	апрель	ЗДВР, классные руководители
79 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ	5- 9 классы	май	Директор МБОУ вожатый, ЗДВР, классные руководители, учителя истории
Концерты			
Концерт к дню учителя	5- 9 классы	октябрь	вожатый, классные руководители
Концерт к 8 марта	5- 9	март	Вожатый, классные

	классы		руководители
Концерт в рамках Дней школы	5- 9 классы		Вожатый,, классные руководители
Концерт к 9 мая	5- 9 классы	май	Вожатый,, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс плакатов или новогодних игрушек	5- 9 классы	декабрь	ЗДВР, вожатый, , классные руководители
«Алло, мы ищем таланты»	5- 9 классы	январь	ЗДВР, вожатый, классные руководители
Спортивные соревнования			
Баскетбол	6-9 класс	Ноябрь-декабрь	учитель физкультуры
Волейбол	6-9 класс	Январь-февраль	учитель физкультуры
Стрельба	6-9 класс	В течении года	учитель физкультуры, классные руководители
Дни здоровья	5- 9 классы	В течении года	учитель физкультуры, классные руководители

«Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5 классы	сентябрь	классные руководители
Работа с государственными символами России	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
Ведение документации классным руководителем: ✓ личные дела обучающихся, ✓ план работы Программы образования класса, ✓ социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, ✓ ЭЖД, ✓ журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. ✓ Составление социальных паспортов классных коллективов.	5- 9 классы	сентябрь	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися: • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по	5- 9 классы	в течение года	классные руководители

заполнению Портфолио; • коррекция поведения			
--	--	--	--

ребенка.			
Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса.	5- 9 классы		
Работа с учителями, преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях.	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями учащихся или их Законными представителями: • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников.	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Орлята России).	5- 9 классы	в течение года	классные руководители

«Внеурочная деятельность»

«Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5- 9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5- 9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

«Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5- 9 классы	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
Классное собрание	5- 9 классы	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5- 9 классы	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	7-9 класс	сентябрь	ЗДВР, вожатый
Работа Совета старшеклассников	7-9 класс	в течение года	ЗДВР, вожатый
Собрание Совета старшеклассников	7-9 класс	1 раз в месяц	ЗДВР вожатый
Отчет Совета старшеклассников о проделанной работе	7-9 класс	конец уч. года	ЗДВР вожатый
День учителя	6-11 класс	октябрь	ЗДВР, вожатый педагоги ДО, Совет старшеклассников
Концерт, посвященный Дню матери	6-11 класс	ноябрь	ЗДВР, вожатый, Совет старшеклассников
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	8 класс, 6класс	в течение года	ЗДВР, вожатый, Совет старшеклассников,
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	7 класс, 5 класс	в течение года	ЗДВР, вожатый, Совет старшеклассников

«Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	5- 9 классы	в течение года	классные руководители

"Россия - мои горизонты"	6-11 классы	каждый учебный четверг	классные руководители,
Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки», «ПРОЕКТОРИЯ», «Билет в будущее»	5-9 классы	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Участие учащихся 1-11 классов в российском тестировании функциональной грамотности	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	5-9 классы	в течение года	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации	8-9 класс	по необходимости	педагог-психолог
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	8-9 класс	по необходимости	педагог-психолог

«Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9 классы	2 раза в год	Директор МБОУ, ЗДУВР,, педагог-

			психолог, социальный педагог, классные руководители
Классные родительские собрания	5- 9 классы	в течение года, по графику	классные руководители
Попечительский Совет школы, планирование работы	8- 9 классы	сентябрь	Директор МБОУ , ЗДУВР, , классные руководители, родители
Информационное оповещение через школьный сайт	5- 9 классы	по необходимости	администрация
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5- 9 классы	по необходимости	ЗДУВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5- 9 классы	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	5- 9 классы	1 раз в четверть	Директор МБОУ , ЗДУВР, социальный педагог, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5- 9 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	5- 9 классы	по необходимости	служба медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, экскурсий	5- 9 классы	по плану	классные руководители

« Предметно-пространственная среда»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5- 9 классы	в течение года	Учителя ИЗО, технологии, классные руководители
Оформление классных уголков	5- 9 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5- 9 классы	в течение года	классные руководители

Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории.	5- 9 классы	май-сентябрь	классные руководители

«Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мониторинги для групп риска	5- 9 классы	в течение года	ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
Проведение СПТ	7-9 классы	Октябрь, апрель	директор МБОУ , ЗДВР, классные руководители, , педагог-психолог
Месячник правовых знаний	5- 9 классы	Ноябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители, социальный педагог
Мероприятия по профилактики несовершеннолетних	5- 9 классы	в течение года	педагоги-психологи, инспектор ПДН
Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.	5- 9 классы	в течение года	педагог-психолог
Диагностики несовершеннолетних (склонности к различным видам зависимостей, уровня тревожности и т.д.)	5- 9 классы	в течение года	педагог-психолог
Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	5- 9 классы	в течение года	Классные руководители
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.	5- 9 классы	май	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
Беседы по ПДД.	5- 9 классы	в течение года	Инспектор ГИБДД

«Социальное партнерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День открытых дверей школы	5- 9 классы	апрель	Директор МБОУ , ЗДУВР,

Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям»	5- 9 классы	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»,	5- 9 классы	в течение года	классные руководители, волонтерский отряд, Юнармейцы

Организация внеурочной работы с учащимися

– сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. В 2024-2025 учебном году в школе осуществляли работу объединения следующих направлений:

спортивно-оздоровительное, художественное, общеинтеллектуальное, в которых занимаются учащиеся школы.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой школьников и вовлечением детей в работу.

Начальная школа (руководитель – Толстых Елена Владимировна)

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	0	1	0	1
Россия - родина моя	0	1	0	1
Береги свою планету	0	1	0	1
Будь здоров!	0	1	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	0	3	0	3

5 – 9 классы

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Волшебная кисточка (Алтынникова О.К.)	1	1	1	0	0
Разговоры о важном (Классные руководители)	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты (Классные	0	1	1	1	1

руководители)					
Семьеведение (Ильюк Анна Анатольевна)	0	0	0	1	1
Выжигание по дереву (Марков Владимир Владимирович)	1	1	1	1	0
Познавательная математика (Плдрезов Владимир Владимирович)	1	1	1	1	1
Сочинение. Творческая мастерская (Артемова Елена Геннадьевна).	0	0	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	3	3	3

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивный клуб, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Школьный спортивный клуб.

В рамках дополнительного образования организован **школьный спортивный клуб «Победа»**. В рамках клуба реализуется программа по направлениям:

- Волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- подвижные игры;

- мини – футбол;
- настольный теннис;
- ЮДП

В клубе в первом полугодии занято 14 обучающихся (100 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

№	Программа ДО	Ф.И.О. педагога	Расписание занятий					
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	«Мини-футбол» (младшая группа)	Марков В.В.	16.00 – 18.00 спортивный зал, спорт.площадка					
2	«Мини-футбол» (старшая группа)	Марков В.В.		16.00 – 18.00 спортивный зал, спорт.площадка				
3	«Волейбол» (девочки)	Марков В.В.			16.00 – 18.00 спортивный зал, спорт.площадка			
4	«Волейбол» (мальчики)	Марков В.В.				16.00 – 18.00 спортивный зал, спорт.площадка		
5	«Баскетбол»	Марков В.В.					16.00 – 18.00 спортивный зал, спорт.площадка	
7	Настольный теннис	Марков В.В.						16.00 – 18.00 спортивный зал,
8	«Шахматы»	Ендачева Н.В.	16.00 – 18.00 Кабинет № 6					

Школьный музей.

В октябре 2024 года в школе создан **музейный уголок «Страницы истории»** исторического профиля. Музейный уголок внесён в Реестр музеев образовательных организаций (Сертификат № 1858648453). Музейный фонд собирается силами школьного коллектива, родителей, жителей села Гавань. Руководитель музейного уголка – Шишкина Н.И., библиотекарь. На базе музейного уголка создан информационно – патриотический стенд «Герои СВО», содержащий фотографии и информацию об односельчанах – участниках СВО.

Движение Первых.

Школа продолжает работу во Всероссийском **детском движении детей и молодёжи «Движение Первых»**. Сформирован актив учащихся, распределены обязанности по направлениям. Ребята приняли участие в ежегодной районной конференции Движения, активно работают по разным направлениям Движения, принимают участие в акциях. Фотоотчёты об участии размещены на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/public218447908>

Школьный театр.

В школе функционирует школьный театр. В его деятельности принимают участие все учащиеся школы. Театр является главным участником всех школьных мероприятий, участвует в подготовке и проведении праздников, конкурсов, вечеров и концертов, праздничных линеек. Небольшие пьесы, сценки и другие номера неоднократно были представлены на сцене сельского Дома культуры и получили одобрение и высокую оценку зрителей. Концертная часть Дня открытых дверей, проводимого в школе в ноябре 2024 года, полностью была осуществлена силами школьного театра.

Юнармия.

На протяжении нескольких лет в школе активно работает отряд Юнармии «Отвага». Под руководством учителя физической культуры Маркова В.В. и при постоянной активной помощи погранотряда из с. Мангут ребята проводят военно – спортивные тренировки, осуществляют строевую подготовку, обучаются стрельбе и сборке оружия.

Анализ работы методического объединения учителей –предметников и классных руководителей.

Состав ШМО: учителя – предметники, работающие в 1-9 классах

Руководитель ШМО: учитель Ильюк А.А.

Методическая тема ШМО:

1.«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»

Цель:создание личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей повышению профессионального мастерства учителя и развитию ключевых компетенций учащихся

Задачи:

- 1.Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях обновленных ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
- 2.Создать условия для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
- 3.Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- 4.Повышать педагогическое мастерство в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленного ФГОС ООО.

Формы методической работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие группы;
- круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Основные направления работы МО:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования); - анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на обновленный ФГОС ООО, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в текущем учебном году цели и задач. В течение учебного года деятельность МО учителей – предметников носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1) Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

МО учителей – предметников состоит из 7 учителей.

Руководит МО учитель Ильюк Анна Анатольевна

2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Основными **формами** повышения педагогического мастерства стали:

- обучение онлайн на курсах,
- самообразование,
- открытые уроки,
- участие в заседаниях МО, РМО, педагогических советах, конференциях, семинарах,
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях учащихся,
- проектно-исследовательские проекты;
- мониторинг качества знаний учащихся по предметам .

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений занятий, классных часов. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: проблемное обучение, технология развития критического мышления, проектная деятельность. Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Самообразование

В 2023-2024 учебном году учителя МО работали над следующими темами самообразования:

Самообразование педагогов.

№	Учитель	Тема самообразования	Практический выход
1	Ильюк А.А.	Техника активно-продуктивного чтения.	Выступление на МО, педсоветах.
2	Толстых Е.В.	Индивидуальный подход в малокомплектном классе.	Выступление на педсовете
3	Алтынникова О.К.	Применение нетрадиционных техник рисования.	Оформление выставки работ учащихся в школе.

4	Подрезов В.В.	Современные образовательные технологии на уроках математики	Выступление на семинарах внутри школы.
5	Артёмова Е.Г.	Развивающие технологии обучения на уроках русского языка и литературы. Работа с презентациями на уроках.	Публикации на социальных сайтах, участие в конкурсах.
6	Марков В.В.	Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры.	Выступление на заседании МО.

В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей

стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО, РМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях МО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Вывод: работа по темам самообразования проводилась и проводится членами МО в системе. С целью ознакомления коллег с материалами по теме самообразования в течение года велась непрерывная работа, результатом которой стало пополнение дидактических копилки учителей, проведение открытых уроков, а также предоставление опыта на заседаниях МО, совещаниях и педсоветах.

Педагогические технологии.

Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов МО. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предметам гуманитарного цикла тех учащихся, которые склонны к данным наукам. На своем опыте члены МО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно - ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

III. Анализ тематики заседаний МО

Было проведено 5 заседания МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

- участие в работе педагогических советов;
- тематические заседания МО;

- подготовка к сдаче ВПР, ОГЭ и итоговые контрольные работы по предметам;
- работа со слабоуспевающими и одаренными обучающимися;
- подготовка обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня;
- совершенствование навыков владения ИКТ;
- обмен опытом и накопленным дидактическим материалом;
- обзоры педагогической литературы;
- открытые уроки.

Анализ тематики заседаний МО

1. Организационные вопросы работы ШМО на 2023-24 уч.год.
2. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся.
3. Оценка функциональной грамотности на уроке.
4. Системно-деятельностный подход в обучении школьников. Работа по формированию и оценке ФГ обучающихся (из опыта работы).
5. Подведение итогов работы ШМО.

Вывод:

---- вопросы, выносимые на заседании МО, способствовали совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания предметов были проведены открытые уроки: Все уроки методически правильно построены, соответствуют современным требованиям, познавательны, интересны для обучающихся, способствуют развитию детей, заставляют их самостоятельно мыслить. Благоприятный психологический климат уроков, возможность выбора видов учебной деятельности способствуют повышению уровня познавательной активности учащихся, учебной мотивации.

Открытые уроки

Проведение открытых уроков.

Предмет	КЛАСС	Учитель	Выводы
Забайкаловедение	4	Толстых Е.В.	Урок проведен на высоком уровне, использован краеведческий материал, разные

			приемы формирования ФГ. Ребята самостоятельно приготовили вопросы и смогли донести одноклассникам.
Изобразительное искусство	5	Алтынникова О.К.	Урок проведен на высоком методическом уровне. Развивает фантазию, творчество. Используются разные приемы формирования ФГ(критическое мышление, читательская грамотность).
История	7	Ильюк А.А.	Урок насыщен приемами работы по формированию ФГ(читательская грамотность(работа с историческими источниками), математическая(счет лет в истории), критическое мышление.

Анализ внеклассной деятельности МО

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям

1. Предметная неделя.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями,

справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя дает хорошую возможность и учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. По итогам недели были награждены учащиеся школы.

Выводы и рекомендации:

Школьному методическому объединению учителей продолжить в рамках проведения предметных методических недель представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности. Всем учителям активно участвовать в организации и проведении предметной недели.

2. Предметные кружки.

Большие возможности для развития творческих способностей, учащихся имеют кружковые занятия.

Кружки способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересующие проблемы.

Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

С начала учебного года были составлены планы работы на год, велся журнал посещаемости детей. В кружки дети набирались по собственному желанию и интересам.

Основные формы и методы, которые использовались в работе:

1. Теоретические занятия: беседы, лекции, просмотр и обсуждение видеоматериала.

2. Практические занятия: учебные экскурсии, дискуссии, обсуждение, обыгрывание сюжетных ситуаций, участие в учебно-исследовательских мероприятиях (конференции, конкурсы и т.д.).

Выводы о работе кружков:

Ребята заинтересованы в конечном итоге выполняемой работы, активны и доброжелательны. Успешность реализации программы кружков свидетельствует положительным эмоциональным фоном занятий, о высокой мотивационной составляющей и сохранности контингента

Анализ внеклассной работы по предметам.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад.

Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители должны были принять участие в муниципальном этапе.

Подготовка к ОГЭ

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускного 9 класса были допущены к сдаче ОГЭ.

Вывод: внеклассная работа способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2024 – 2025 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

В 2023- 2024 учебном году велась работа не только с одаренными, но и слабоуспевающими учащимися по следующему алгоритму:

1. В начале года определяется фактический уровень знаний слабоуспевающих обучающихся по итогам входного контроля.
2. Выявляются пробелы в знаниях учеников, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составляются списки слабоуспевающих учащихся и рекомендации по работе с ними.
4. Отрабатываются задания по ликвидации пробелов в знаниях, темы, которым нужно уделить особое внимание.
5. Составляется мониторинг успеваемости по итогам письменных работ.

Со слабоуспевающими учащимися учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально - групповых консультаций. На МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

Это изучение материалов ВПР, ОГЭ по общеобразовательным предметам, ознакомление педагогов с КИМами, приобретение специальных пособий для подготовки к ВПР, ОГЭ с грифом «ФИПИ» или скачивались из сети интернет.. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по выбранным предметам в 9 и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ОГЭ. На заседании МО были просмотрены и обсуждены презентации по подготовке к ОГЭ: «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Применение бланков не по назначению». Учителя создают копилку дидактического материала и тестов, которыми может пользоваться любой учитель по своему предмету по мере необходимости.

Занятия-консультации для слабоуспевающих проводятся отдельно. На этих занятиях без ущерба для учебного процесса каждый из пришедших идет по своему им самим выбранному маршруту подготовки к экзамену. Без стеснения задает любой интересующий его вопрос, решает любое задание из тех, которые он на уроке не понял или не научился выполнять.

Выводы :

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся. Анализируя работу можно сказать и о недостатках:

Недостаточно налажена работа по внедрению современных образовательных технологий, так как не каждый учитель подходит к уроку с творческой стороны, зачастую большое внимание уделяем слабоуспевающим учащимся, чтобы восполнить пробелы в знаниях, недостаточно работаем в направлении создания творческой , исследовательской платформы для развития творческих , познавательных возможностей успевающих обучающихся. Также при планировании мероприятий не всегда учитываются общешкольные мероприятия, работа классных руководителей. Всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний МО ведутся.
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности;

Но в работе педагогов МО остались еще не решенные до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;

- не систематически ведется работа с одаренными и слабоуспевающими школьниками;
- педагоги не публикуют методические разработки в сети Интернет, **не принимают участие в конкурсах разных уровней;**
- недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно, их устранение в новом учебном году.

На основании вышеизложенного работу МО учителей следует признать удовлетворительной.

В новом учебном году мы будем работать над методической темой: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»

Главные направления работы на новый учебный год:

- 1.Повышение научно-теоретической подготовки учителей МО.
2. Повышение ИКТ-компетенций учителей МО и обучающихся, освоение новых дистанционных платформ и сервисов.
- 3.Усовершенствование методической подготовки.
 - учебно-методическое обеспечение уроков с использованием компьютерных технологий;
 - межпредметные связи на уроках;
 - развитие творческих способностей учащихся путём личностно-ориентированного подхода с использованием нетрадиционных форм проведения уроков;
 - развитие творческих способностей и мотивация обучения обучающихся;
 - организация и проведение предметных недель;
3. Организация самообразования учителей МО.
4. Организация систематического курсового повышения квалификации учителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	17	17	14	13
	— начальная школа	5	6	4	2
	— основная школа	12	11	10	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом уменьшается количество обучающихся школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался без изменений.

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что школа сохраняет положительную динамику.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Гаванская ООШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МБОУ «Гаванская ООШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-го класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 2022 года школа работает на платформе «Сетевой город. Образование»

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

V. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году 2 учащийся продолжает учебу в 10 классе МБОУ «Кыринская СОШ» и МБОУ «Любавинская СОШ»

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Гаванская ООШ» работают **8 педагогов.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации .

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения и работы школьной библиотеки в целом.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 2134 единицы;
- книгообеспеченность — 96 процентов;
- обращаемость — 0,4 единиц в год;
- объем учебного фонда — 791 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование.

Наименование	К/во	Выдано за год
Учебники	791	320
Педагогические	144	6
Художественная	895	243
Справочная	139	0
Языковедение	48	4
Естественные	52	2
Технические	20	0
Общественно политические	32	3
диски	13	0

всего 2134

Внесены изменения в электронный каталог учебников (в системе Excel) и АИС в связи со списанием устаревших учебников и поступлением новых, (акт списания .на 481 экз, дисков 14 шт и пособий-24 экз. .) , также была списана художественная литература и пособия 727 эк, Фонд очищается от устаревшей литературы.

Проведен рейд по проверке сохранности учебников в 1,4-9 классах (02.10; 11.02;) для этого привлечены ученики 5 кл. По результатам проверки составлены справки. Оформлен стенд с правилами пользования фондом школьной литературы, ознакомлены все ученики и сотрудники школы с должностными обязанностями по сохранности и использованию библиотечного фонда. В целях сохранности библиотечного фонда и

персональной ответственности продолжается переход на индивидуальную выдачу школьных учебников с 1-9 класса (по договорам родители или законные представители). . В ноябре 2022 года опубликован подписанный приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебник» и согласно ему составлен заказ на учебную литературу, заменены устаревшие и исключенные из ФП учебники, заказана учебная литература для учащихся 2,6,7, классов.. График приема и выдачи учебников утверждается директором и согласно ему работает школьная библиотека. Благодаря этому сохранность библиотечного фонда увеличилась, реже встречается потеря и порча учебников, сказывается индивидуальная ответственность ученика и родителя.

В течение учебного года осуществлялось знакомство учащихся с минимумом библиотечно-библиографических знаний: правилами пользования библиотекой, расстановкой фонда, приемами работы со СБА, со структурой и оформлением книги, формировала у детей навыки работы со справочными изданиями.

Воспитательная работа была направлена на формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение навыкам получения информации из различных источников, ее поиску, отбору и критической оценке.

Способствовала воспитанию личности учащихся через восприятие художественных творений мирового культурного наследия.

Были организованы постоянно действующие книжные выставки, к юбилеям писателей и к знаменательным датам («Календарь знаменательных дат») - всего - 33 выставки
*Выставка к 195 летию со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого «Лев Толстой –человек , мыслитель, писатель»

Выставка к 105 летию со дня рождения педагога, писателя В.А.Сухомлинского. «Сердце отдаю детям»

Выставка к 101 летию со дня рождения советского поэта и прозаика Э.А.Асадова. «Сражаюсь, верю, люблю»

Выставка к 200 летию со дня рождения И.С.Аксакова русского писателя. «певец родной природы»

Выставка к 200 летию со дня рождения И.С.Тургенева. «Писатель русской души»

Выставка к 215 летию со дня рождения Н.Н.Носова, детского писателя, художника. «Затейники и фантазёры Н.Носова».

Выставка к 220 летию со дня рождения поэта Ф.И.Тютчева «Поэт гармонии и красоты»

Выставка к 120 летию со дня рождения писателя А.П.Гайдара «Писатель шагавший впереди»

Выставка к 145 летию со дня рождения писателя П.П.Бажова «Уральский сказочник»

Выставка к 255 летию со дня рождения русского писателя баснописца И.А.Крылова «Великий русский баснописец»

Выставка к 145 летию со дня рождения писателя Ю.Бондарева. «Мастер великой прозы»

Выставка к 215 летию со дня рождения русского писателя Н.В.Гоголя. «Бессмертные страницы Гоголя»

Выставка к 100 летию со дня рождения писателя В.П.Астафьева. «Золотое имя Сибири»

Выставка к 100 летию со дня рождения Б.Ш.Окуджавы и Ю.В.Друниной. «Поэты не рождаются случайно»

« Мы помним тебя, Беслан» к дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Тематическая выставка школьникам о праве « Тебе о праве – право о тебе»

Тематический стенд к 100 летию З.Космодемьянской

Выставка «международный день памяти жертв фашизма»

Тематическая выставка посвящённая дню учителя«Ваш труд не прост, но всем так нужен»

Тематический стенд выставка к дню народного единства «Когда мы вместе , мы едины»

Тематический стенд выставка к дню матери « Восславим женщину мать»

«Герои России моей» книжная выставка стенд посвящённая Героям Забайкальцам.

Информационный стенд « Символы России» к дню конституции

Информационный стенд к дню заповедников « День заповедников и национальных парков»

Информационный стенд , книжная выставка « Непокорённый Ленинград»

Информационный стенд ,книжная выставка «Природа наш дом»

« Любовью дорожить умейте» к году семьи, выставка.

Информационный стенд « Телефон доверия»

Книжная выставка к 23 февраля « Отвага, мужество и честь»

Книжная выставка «Образ женщины в литературе» к 8 марта.

Книжная выставка к всемирному дню поэзии « И вновь душа поэзией полна»

Тематический стенд выставка к дню космонавтики «Через терни к звёздам»

Книжная выставка « Память пылающих лет»

Проводился библиотечный час для 5-6 кл «Пожарник и пожарный»

К дню учителя со вместо с вожатым проводилась игра КВН «Учителя зажигают»

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024 год можно сделать следующие выводы:

1. Посещаемость и читаемость в учебном году обеспечивалось в основном за счет чтения программной литературы, индивидуальной выдачи учебников (беседы, выставки, викторины, презентации, громкое чтение, конкурсы..)
2. Планируя работу на следующий учебный год, следует обратить внимание на чтение в старшем звене: 8-9 класс.
3. Для привлечения читателей начальной школы организовать ответственных из числа учеников среднего звена, помощников библиотекаря, для более тесного контакта с детьми и учителями.
4. Для сохранности фонда школьной библиотеке проводить рейды по проверке учебников один раз в триместр с привлечением для этого членов родительского комитета, вести контроль сроков выдачи и сдачи литературы, работать с должниками через классных руководителей и индивидуальный подход.
5. В целях обновления фонда учебной литературы своевременно подавать заявку на следующий учебный год, уделяя особое внимание учебникам, подлежащим списанию. Проводить акции по пополнению библиотеки художественной литературой.
6. Проблемы:

Нестабильная работа сети выхода в интернет в школьной библиотеке. Этот факт является серьёзным препятствием для предоставления пользователям библиотеки доступа к информации посредством использования Интернет-ресурсов Недостаточность оснащения компьютерной техникой. Отсутствие на муниципальном уровне финансирования для осуществления подписки на периодические издания. Неудовлетворительное состояние библиотечного фонда. Литература вся устаревшая, (Не хватает нужного количества экземпляров для программного изучения школьного курса литературы, детских книг для младшего возраста) Необходимо обновление мебели (книжные стеллажи, выставочный шкаф или стеллаж и т.д), и хотелось бы иметь отдельную комнату или помещение для школьной библиотеки.

7. Запланированная работа на текущий учебный год была выполнена. Работу библиотеки в текущем учебном году признать удовлетворительной.
8. Исходя из вышесказанного, школьная библиотека ставит следующие задачи на 2025 год:
 1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
 2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
 3. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию..
 4. Совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии;
 5. Обучать читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
 6. Наладить более активную и полную работу с родителями;
 7. Продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 4 человека в день.
Школьная библиотека подключена к НЭБ

На сайте школы есть раздел «Информация о работе библиотеки»

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и учебной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы. В школе оборудованы 5 учебных кабинетов.

Имеется в наличии:

- ноутбуки

-персональные компьютеры

Интерактивная доска

Интерактивная панель

Документальная камера

Имеется столовая и спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что родители удовлетворены общим качеством образования.

Результаты

проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МБОУ «Гаванская ООШ».

Таблица 1. Объем выборочной совокупности

№ п/п	Организация	Общее количество обучающихся	Количество респондентов	Доля респондентов	Сокращенное название в отчете
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гаванская основная общеобразовательная школа»	14	14	100	МБОУ «Гаванская ООШ»

Результаты независимой оценки качества условий оказания услуг

1. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации социальной сферы

1.1 Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах.

По данному критерию оценивается информативность стендов и официальных сайтов учреждений. **Максимальное количество баллов по данному критерию – 100 баллов.**

Таблица 2. Баллы по критерию 1.1

№	Организация	Количество информационных объектов на стенде*	Информативность стенда	Количество информационных объектов на сайте**	Информативность сайта	Итоговый балл
3	МБОУ «Гаванская ООШ»	14	100	59	100	100

*Максимальное количество информационных объектов на стенде: ОО – 14, ДОД – 11.

**Максимальное количество информационных объектов на сайте: ОО – 59, ДОД – 50.

1.2 Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг, и их функционирование.

В соответствии с Единым порядком расчета за информацию и функционирование каждого из дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателем услуг учреждению присваивается 30 баллов. При наличии информации и функционировании более трех (3) способов учреждению присваивается 100 баллов. **Максимальное количество баллов по данному критерию – 100 баллов.**

Таблица 3. Баллы по критерию 1.2

№	Организация	Телефон	Электронная почта	Электронные сервисы*	Анкета или ссылка на нее**	Итоговый балл
3	МБОУ «Гаванская ООШ»	+	+	+	+	100

*Форма для подачи электронного обращения или получения консультации

**Обеспечение технической возможности выражения получателями услуг мнения о качестве оказания услуг

1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы.

В соответствии с Единым порядком расчета, значение данного критерия рассчитывается по данным опроса получателей услуг. **Максимальное количество баллов по данному критерию – 100 баллов.**

Таблица 4. Баллы по критерию 1.3

№	Организация	Количество удовлетворенных	Количество оцененных стенд	Баллы по стенду	Количество удовлетворенных	Количество оцененных сайт	Баллы по сайту	Итоговый балл
3	МБОУ «Гаванская ООШ»	14	14	100	13	14	92,9	96,4

2. Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг.

2.1 Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг.

В соответствии с Единым порядком расчета за наличие каждого из условий комфортности организации присваивается 20 баллов. При наличии пяти (5) и более условий организации присваивается 100 баллов.

Максимальное значение баллов по данному критерию – 100 баллов.

Таблица 5. Баллы по критерию 2.1

№	Организация	Наличие комфортной зоны отдыха	Наличие и понятность навигации внутри организации	Наличие и доступность питьевой воды	Наличие и доступность санитарно- гигиенических помещений	Санитарное состояние помещений организации	Итоговый балл
3	МБОУ «Гаванская ООШ»	+	+	+	+	+	100

2.2 Время ожидания предоставления услуги.

В соответствии с Единым порядком расчета в учреждениях образования показатель 2.2 не применяется. Рассчитывается как среднее арифметическое между 2.1 и 2.3.

2.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией.

В соответствии с Единым порядком расчета, значение данного критерия рассчитывается по данным опроса получателей услуг.

Максимальное количество баллов по данному критерию – 100 баллов.

Таблица 6. Баллы по критерию 2.3

№	Организация	Количество удовлетворенных	Количество ответивших	Итоговый балл
3	МБОУ «Гаванская ООШ»	14	14	100

3. Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов.

3.1 Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов.

В соответствии с Единым порядком расчета за наличие каждого из условий доступности организации присваивается 20 баллов. При наличии пяти (5) условий организации присваивается 100 баллов. **Максимальное значение баллов по данному критерию – 100 баллов.**

Таблица 7. Баллы по критерию 3.1

№	Организация	Оборудование входных групп пандусами	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов*	Наличие сменных кресел-колясок	Наличие специальнооборудованного санитарно-гигиенического помещения	Итоговый балл
3	МБОУ «Гаванская ООШ»	-	-	-	-	-	0

*условие «наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов» принимает значение 20 баллов при выполнении данного условия в полном объеме. При невозможности установки адаптированного лифта, допускается использование гусеничного подъемника/подъемной платформы.

3.2 Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.

В соответствии с Единым порядком расчета за наличие каждого из условий доступности организации присваивается 20 баллов. При наличии пяти (5) и более условий организации присваивается 100 баллов.

Максимальное значение баллов по данному критерию – 100 баллов.

Таблица 8. Баллы по критерию 3.2

№	Организация	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	Наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению	Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение по сопровождению инвалидов в организации	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	Итоговый балл
3	МБОУ «Гаванская ООШ»*	-	+	-	+	-	+	100

*корректировка в соответствии с Методическими рекомендациями: отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и/или адаптированные образовательные программы. Алгоритм расчёта: значение **100 баллов** при условии обеспечения 3 условий доступности; значение **60 баллов** при условии обеспечения 2-х условий доступности; значение **20 баллов** при условии обеспечения 1-го условия доступности.

3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.

В соответствии с Единым порядком расчета, значение данного критерия рассчитывается по данным опроса получателей услуг. **Максимальное количество баллов по данному критерию – 100 баллов.**

Таблица 9. Баллы по критерию 3.3

№	Организация	Количество удовлетворенных	Количество ответивших	Итоговый балл
3	МБОУ «Гаванская ООШ»*	0	0	40

*корректировка расчётов: отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и адаптированные образовательные программы (алгоритм расчёта: $ПЗ.3=0,6 \times ПЗ.1 + 0,4 \times ПЗ.2$).

4. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы.

4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы.

В соответствии с единым порядком расчета, значение данного критерия рассчитывается по данным опроса получателей услуг.

Максимальное количество баллов по данному критерию – 100 баллов.

Таблица 10. Баллы по критерию 4.1

№	Организация	Количество удовлетворенных	Количество ответивших	Итоговый балл
3	МБОУ «Гаванская ООШ»	14	14	100

4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы.

В соответствии с Единым порядком расчета, значение данного критерия рассчитывается по данным опроса получателей услуг.

Максимальное количество баллов по данному критерию – 100 баллов.

Таблица 11. Баллы по критерию 4.2

№	Организация	Количество удовлетворенных	Количество ответивших	Итоговый балл
3	МБОУ «Гаванская ООШ»	14	14	100

4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия.

В соответствии с Единым порядком расчета, значение данного критерия рассчитывается по данным опроса получателей услуг.

Максимальное количество баллов по данному критерию – 100 баллов.

Таблица 12. Баллы по критерию 4.3

№	Организация	Количество удовлетворенных	Количество ответивших	Итоговый балл
3	МБОУ «Гаванская ООШ»	12	12	100

5. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг

5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым.

В соответствии с Единым порядком расчета, значение данного критерия рассчитывается по данным опроса получателей услуг.

Максимальное количество баллов по данному критерию – 100 баллов.

Таблица 13. Баллы по критерию 5.1

№	Организация	Количество удовлетворенных	Количество ответивших	Итоговый балл
3	МБОУ «Гаванская ООШ»	14	14	100

5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг.

В соответствии с Единым порядком расчета, значение данного критерия рассчитывается по данным опроса получателей услуг.

Максимальное количество баллов по данному критерию – 100 баллов.

Таблица 14. Баллы по критерию 5.2

№	Организация	Количество удовлетворенных	Количество ответивших	Итоговый балл
3	МБОУ «Гаванская ООШ»	14	14	100

5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы.

В соответствии с Единым порядком расчета, значение данного критерия рассчитывается по данным опроса получателей услуг.

Максимальное количество баллов по данному критерию – 100 баллов.

Таблица 15. Баллы по критерию 5.3

№	Организация	Количество удовлетворенных	Количество ответивших	Итоговый балл
3	МБОУ «Гаванская ООШ»	14	14	100

Перечень выявленных недостатков по результатам независимой оценки

В рамках проведения независимой оценки в соответствии с утвержденным перечнем показателей в МБОУ «Гаванская ООШ» недостатков не выявлено.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, расположенными на территории Кыринского района Забайкальского края

1).Рейтинг организаций представлен в таблице 16.

Таблица 16. Рейтинг организаций

№	Организация	Итоговое количество баллов
1	МБОУ «Гаванская ООШ»	90,1

На основании полученных данных для практической реализации предлагаются следующие рекомендации:

Стоит отметить, что нет необходимости в создании специальных условий для инвалидов в МБОУ «Гаванская ООШ» так как не предусмотрены адаптированные образовательные программы, а также не обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья.

4) Для повышения показателей

удовлетворенностиродителей и обучающихся различными условиями осуществления образовательной деятельности учреждений рекомендуется рассмотреть рекомендации/недостатки/пожелания, отмеченные самими респондентами в ходе опроса

Рекомендации и пожелания респондентов,
выявленные в ходе опроса

Организация	Рекомендации	Частота ответов
МБОУ «Гаванская ООШ»	Обновить спортивный инвентарь в спортзале	1
	Приобрести интерактивные доски в каждый кабинет	1

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	2
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	процент	30,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	процент	100
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	процент	
— регионального уровня		50%
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	8
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		5

— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) пе­дработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	
— до 5 лет		0
— больше 30 лет		8
Численность (удельный вес) пе­дработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек	
— до 30 лет		0
— от 55 лет		6
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	процент	100
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	процент	100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,2
— средств сканирования и распознавания текста		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	процент	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.